



Šiaulių Didždvario gimnazijos vidaus struktūros ir valdymo modelis



Šiaulių Didždvario gimnazijoje įgyvendinamos programos:

- pagrindinio ugdymo 2 dalies,
- vidurinio ugdymo,
- Tarptautinio bakalaureato diplomo.





Gimnazijoje mokosi 770 mokinių:

I-II klasėse 351
mokinys;

III-IV klasėse 353
mokiniai;

TB klasėse 66
mokiniai.





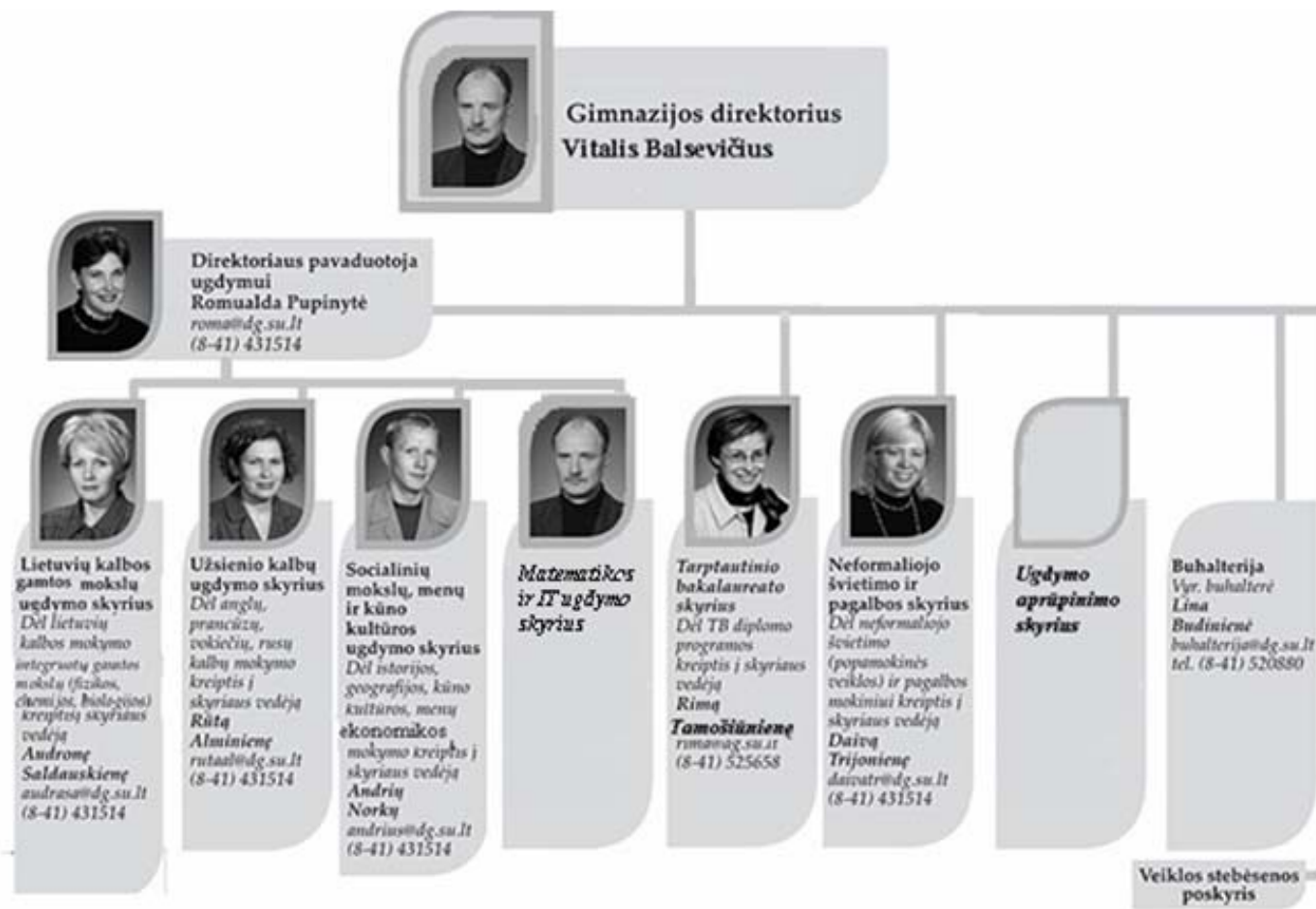
Gimnazijoje dirba 66 mokytojai:

8 mokytojai ekspertai;

29 mokytojai metodininkai;

17 vyresniųjų mokytojų.







Vidaus struktūros ir valdymo modelio įgyvendinimo etapai:

1. 2007-2008 m.m. I pusmetį dirbo du ugdymo skyrių vedėjai;
2. 2007-2008 m.m. II pusmetį dirbo trys ugdymo skyrių vedėjai ir stebėsenos poskyrio vedėja;
3. 2008-2009 m.m. pilnas valdymo struktūros modelis



Gimnazijos valdymas

- ***Direktorius:***

- Valstybės ir steigėjo švietimo politikos įgyvendinimas.
- Gimnazijos ilgalaikis veiklos planavimas.
- Žmogiškųjų ir finansinių išteklių valdymas.
- Gimnazijos bendradarbiavimo su steigėju, valstybės institucijomis ir kitomis organizacijomis užtikrinimas.
- Gimnazijos veiklos koordinavimas ir kt.



Gimnazijos valdymas

- Direktorius pavaduotojas ugdymui:
 - Gimnazijos ugdymo politikos įgyvendinimas.
 - Ugdymo proceso ir rezultatų vertinimas.
 - Darbas su gimnazijos bendruomene.
 - Ugdymo skyrių veiklos koordinavimas.



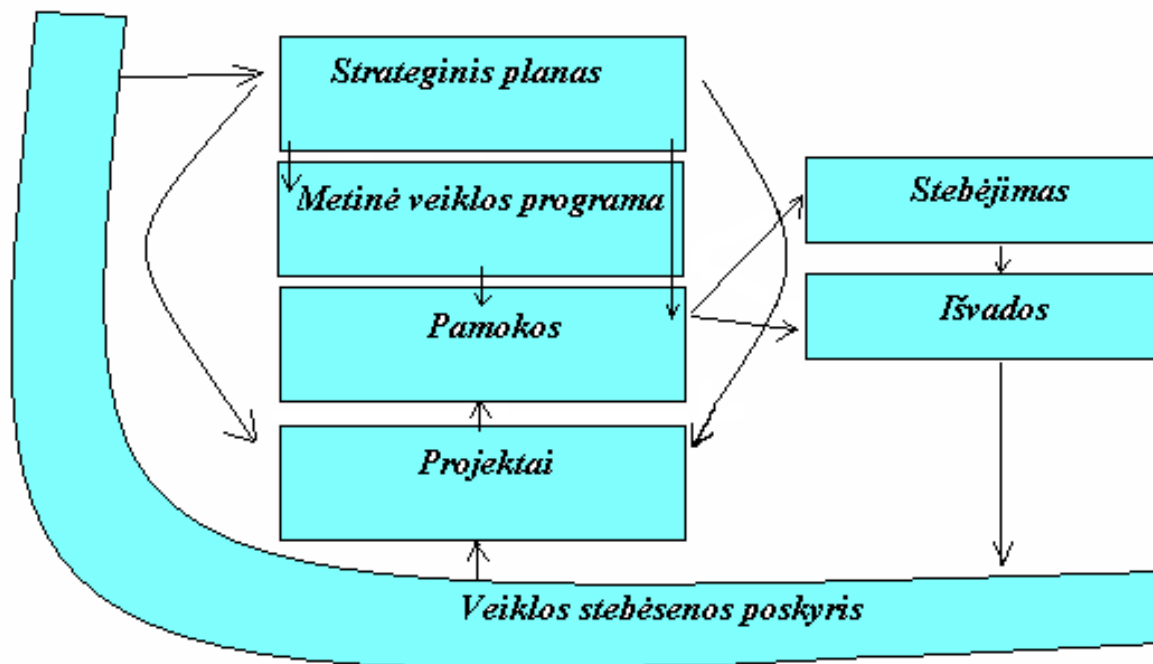
Gimnazijos valdymas

- Skyrių vedėjai:
 - Skyriaus funkcijų įgyvendinimo užtikrinimas.
 - Skyriaus metodinio darbo organizavimas.
 - Poskyrių veiklos koordinavimas.



Gimnazijos valdymas

- Stebėsenos poskyrio vedėjas:
 - Nuolatinė mokyklos veiklos būklės ir kaitos analizė, vertinimas, prognozavimas ir planavimas.
 - Projektų rengimas ir įgyvendinimo kontrolė.





Tema

„Mokyklos strategijos, personalo valdymo ir rūpinimosi mokiniiais sinergija“



Iliustracija:

5. Mokyklos strateginis valdymas

5.1. Mokyklos strategija

5.1.4. Plano įgyvendinimas ir jo poveikis

4 lygis

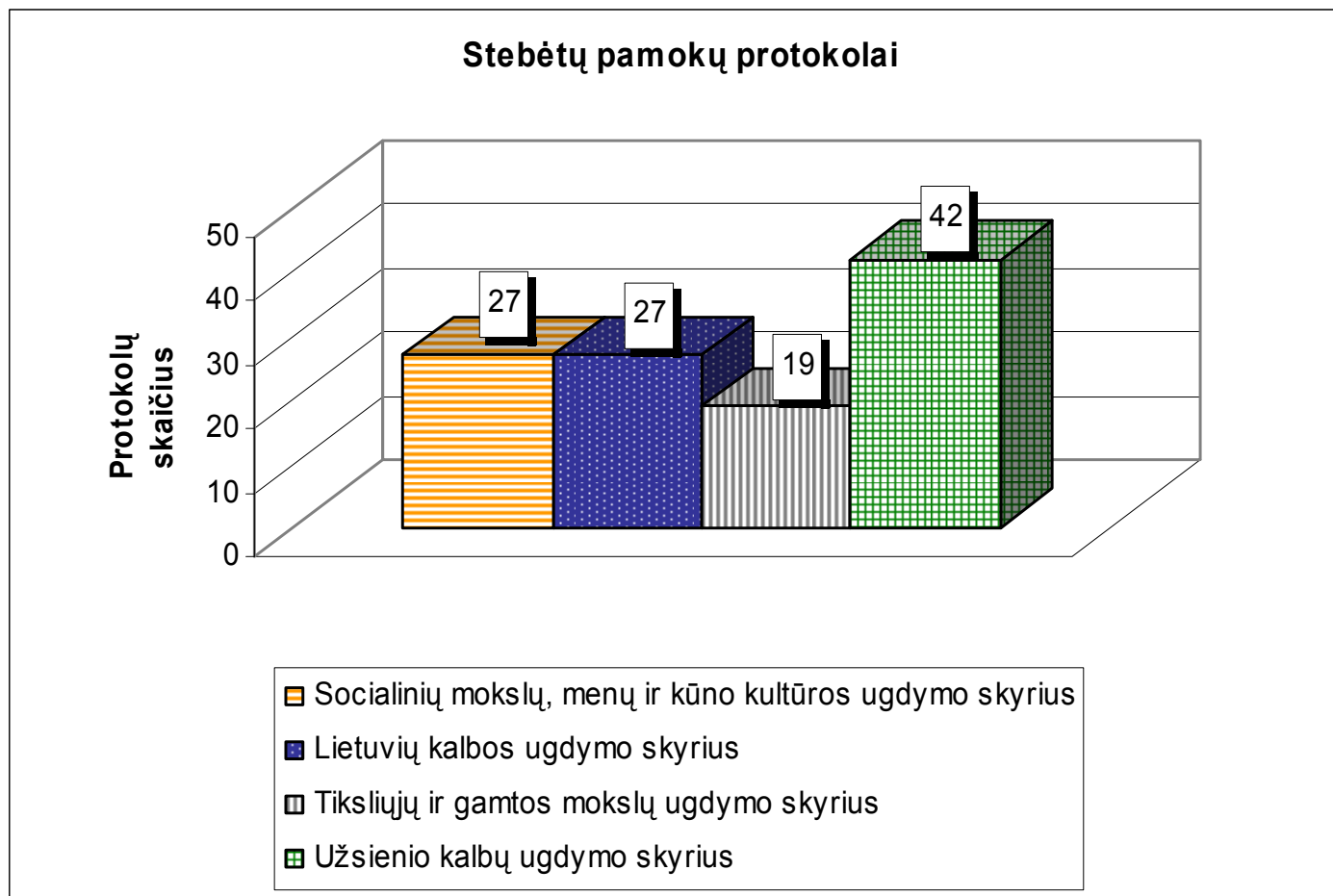
Skyriai apie 90% įgyvendina strateginį mokyklos planą, metinę veiklos programą. Gimnazijos prioritetų (Ugdymo proceso kokybės gerinimas. Lyderiavimo skatinimas. Ugdymo programų įvairovės plėtotė) įgyvendinimas daro didelį poveikį ugdymo kokybei.

2 lygis

Skyriai apie 50% įgyvendina strateginį mokyklos planą, metinę veiklos programą. Gimnazijos prioritetų (Ugdymo proceso kokybės gerinimas. Lyderiavimo skatinimas. Ugdymo programų įvairovės plėtotė) įgyvendinimas daro menką poveikį ugdymo kokybei.



Pamokų veiksniai, padedantys įgyvendinti Gimnazijos strateginio plano prioritetus: refleksija, bendradarbiavimas, pagalba mokiniui ir metodų įvairovė.

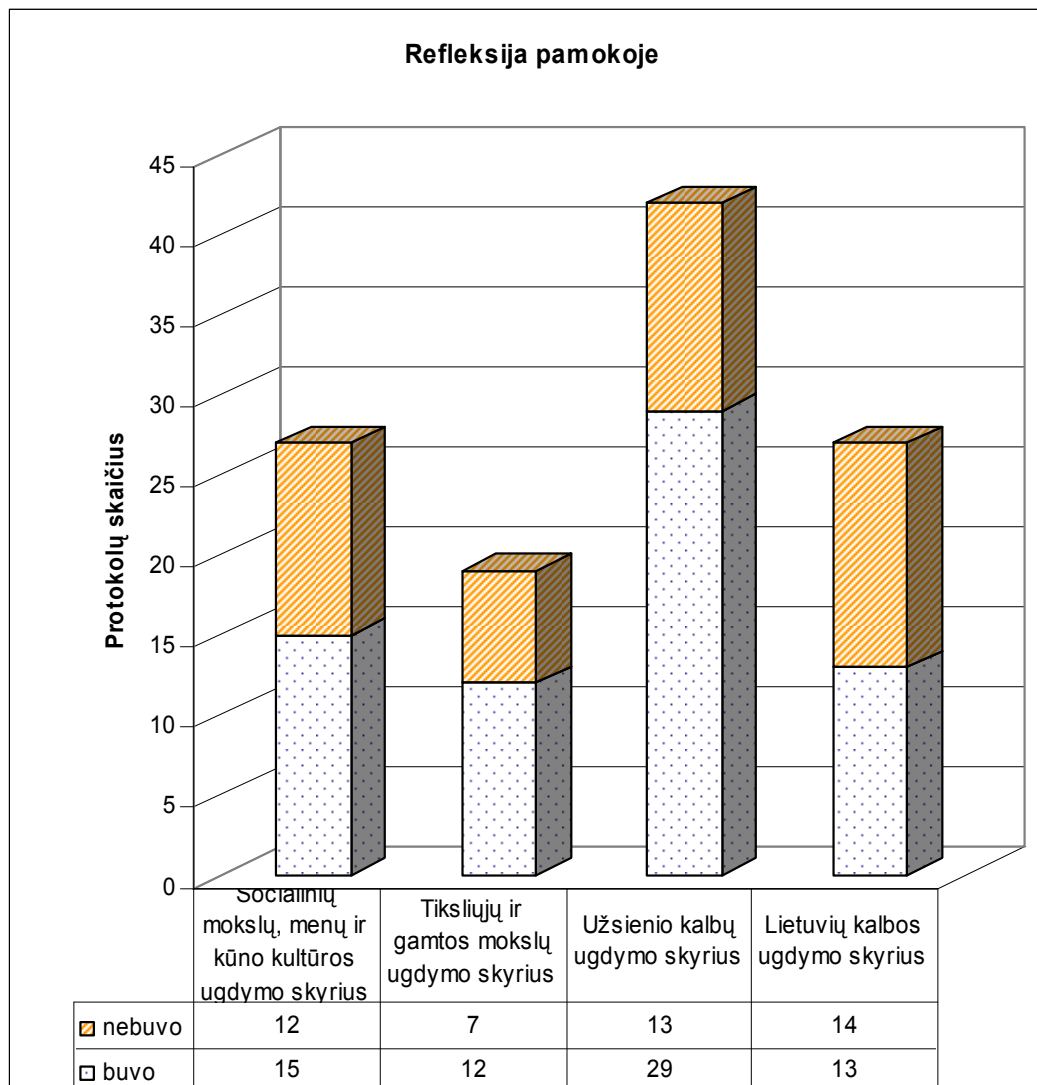


Analizuoti 115 stebėtų pamokų protokolai

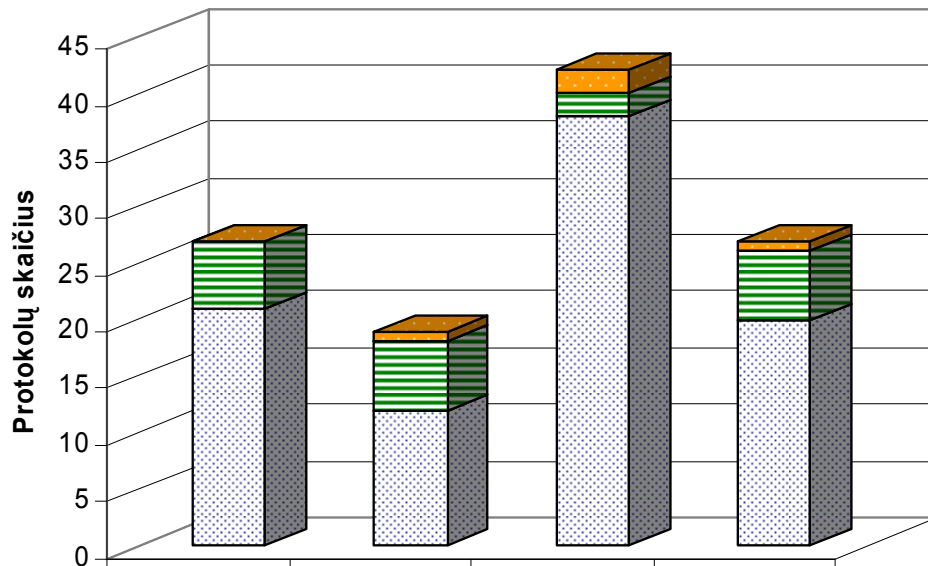
2009-12-02



Refleksija
pamokoje:
46 stebėtose
pamokose
nebuvo
refleksijos, 69 –
buvo



Tarpusavio priklausomybė



| | Socialinių mokslų, menų ir kūno | Tikslųjų ir gamtos mokslų | Užsienio kalbų ugdymo | Lietuvių kalbos ugdymo |
|----------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------|------------------------|
| nebuvo | 0 | 1 | 2 | 1 |
| vienpusė | 6 | 6 | 2 | 6 |
| buvo | 21 | 12 | 38 | 20 |

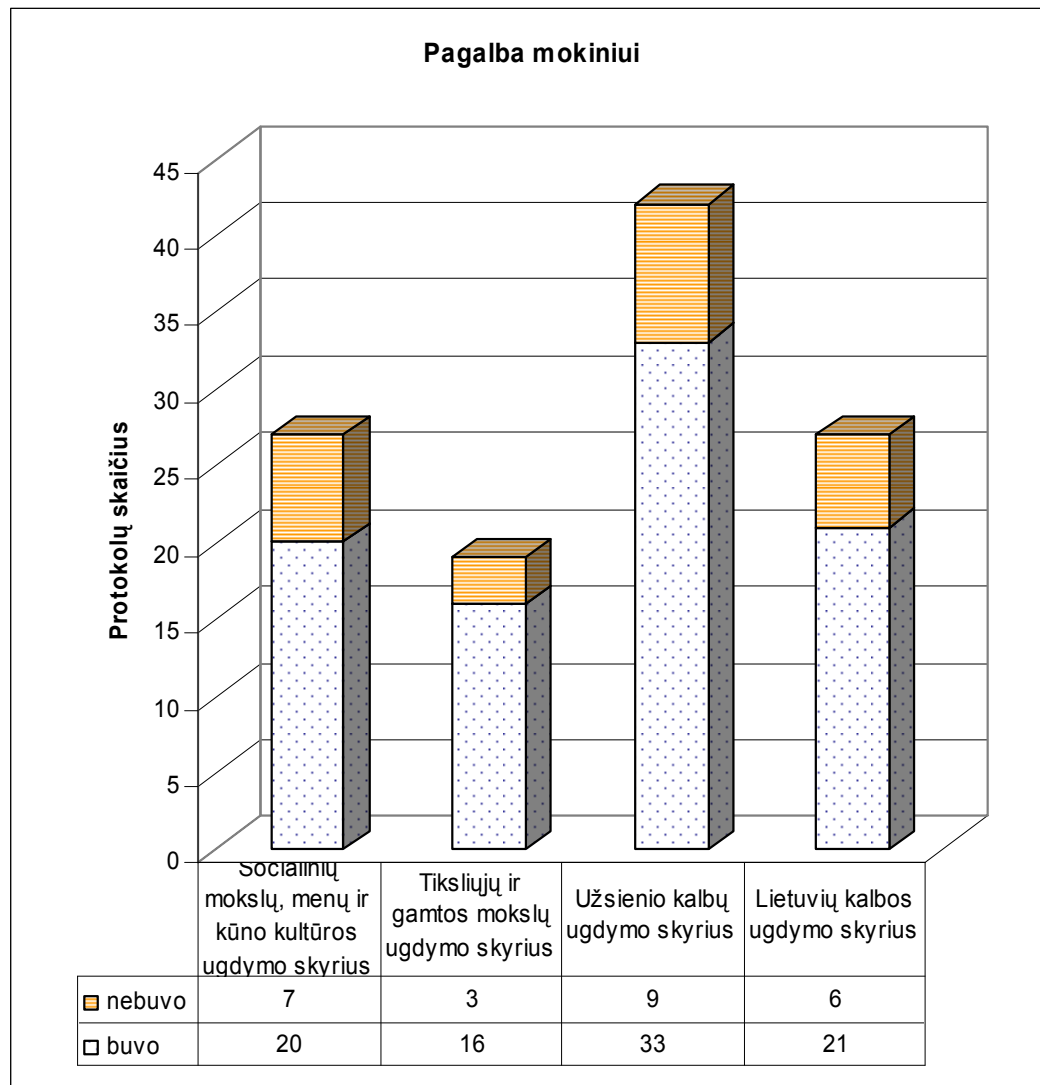
Tarpusavio priklausomybė:

abipusis bendradarbiavimas užfiksuotas 91 pamokos protokole, viena iš pusių nerodė iniciatyvos bendradarbiauti – 20, pamokoje nevyko bendradarbiavimas – 4.



Pagalba mokiniui: iš 115 pamokų protokolų 90 išskiriama, jog pamokų metu mokiniams prašant mokytojai teikė pagalbą, individualiai konsultavo ir 25 protokoluose visiškai neminima pagalba mokiniui ar individualios konsultacijos

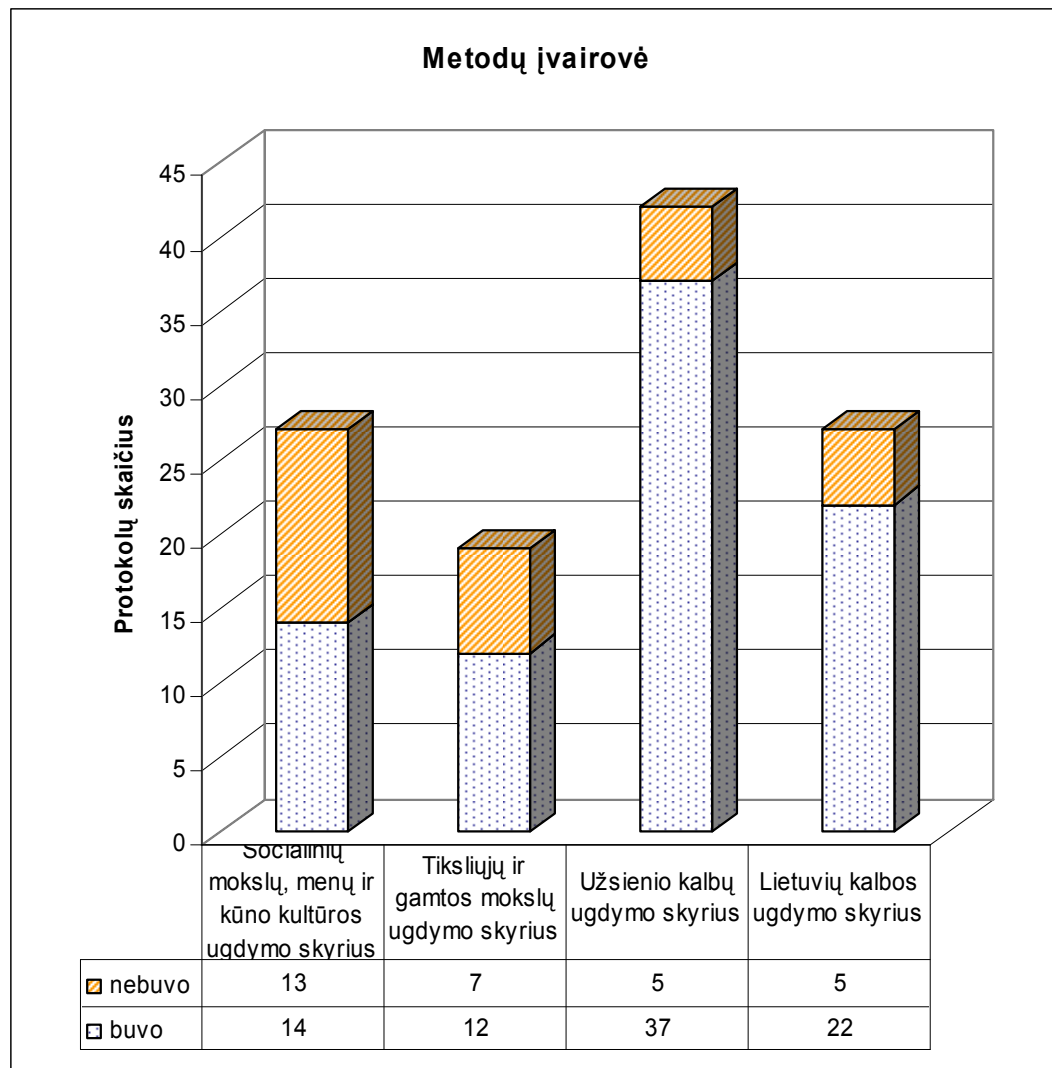
2009-12-02





Metodų įvairovė: iš 115 analizuotų protokolų 85 išskiriama, jog pamokų metu buvo taikomi įvairūs aktyvieji metodai, dirbama komandinio darbo metodu, 30 protokolų visiškai neminimas komandinis darbas.

2009-12-02





Išvados

- Daugiau nei pusė analizuotų protokolų (60%) atskleidžia, jog pamokose mokytojai vykdo refleksiją, tačiau 40% protokolų parodo, kad mokytojai tam neskiria dėmesio.
- Daugiau nei pusė analizuotų protokolų (79%) parodo, jog pamokose mokytojai ir mokiniai dirba bendradarbiaudami ir 21% protokolų atskleidžia, kad pamokose nėra tarpusavio bendradarbiavimo.
- Daugiau nei pusė analizuotų protokolų (78%) atskleidžia, kad mokytojai pamokose teikia pagalbą, konsultuoja vaikus individualiai, o 22% protokolų atskleidžia, kad nevykdoma mokytojo pagalbininko funkcija.
- Daugiau nei pusė analizuotų protokolų (74%) atskleidžia, jog mokytojai savo pamokose taiko aktyviusius metodus ir 26% protokolų atskleidžia, kad mokytojai taiko tik tradicinius mokymo(si) metodus.



- Skyrių mokytojai 73% (iš stebėtų pamokų protokolų) įgyvendina gimnazijos strateginį planą bei metinę veiklos programą.
- 20 (80%) gimnazijos strateginiame plane numatytų priemonių įgyvendintos, tačiau dėl negauto finansavimo neįgyvendintos 5 priemonės (20%).



Gimnazijos prioritetai

I. Ugdymo proceso kokybės gerinimas

- Diferencijavimo modelio taikymas;(A.Saldauskienė)
- Mokymosi bendradarbiaujant strategijų įgyvendinimas.(A.Norkus)

II. Lyderiavimo skatinimas

- Socialinių įgūdžių ugdymas;(R.Alminienė)
- Gimnazijos valdymo tobulinimas.(R.Pupinytė, V.Balsevičius, D.Trijonienė)

III. Ugdymo programų įvairovės plėtotė

- Mokomųjų dalykų ir anglų kalbos integruoto mokymo įgyvendinimas; (R.Alminienė)
- Tarptautinio bakalaureato programos įgyvendinimas.(R.Tamošiūnienė)



Kas pasikeitė?

- Visi tapo savarankiški. Priimami savarankiški sprendimai;
- Atsirado žmonių prisiimančių atsakomybę;
- Iniciatyvumas. Visi turi po projektą.

Kas nepakito?

- Visi liko savarankiški. Priimami savarankiški sprendimai;
- Yra žmonių prisiimančių atsakomybę;
- Iniciatyvumas. Visi turi po projektą

Kontroliuoti, negalima pasitikėti

Kontroliuoti negalima, pasitikėti

