

STATYBOS IR MEDŽIO APDIRBIMO TECHNOLOGIJŲ BENDROJI PROGRAMA MOKINIAMS, BESIMOKANTIEMS PAGAL VIDURINIO UGDYMO PROGRAMĄ

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Statybos ir medžio apdirbimo technologijų bendroji programa (toliau – Programa) skiriama mokiniams, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą.

Programą siūloma rinktis tiems mokiniams, kurie:

jaučia, kad mokykloje jiems geriau sekasi mokytis praktinio ugdymo dalykus (dailė, technologijos ir pan.), mėgsta kurti medienos dirbinius;

jaučia pomėgį techniniams dalykams, sprendžia praktinius uždavinius, dalyvauja techninės kūrybos būreliuose;

noriai diskutuoja techninėmis temomis, domisi naujomis medienos gaminių, interjero idėjomis, skaito atitinkamus leidinius;

gerai įsivaizduoja erdvės figūras, jų santykius, padeda namuose tėvams remontuoti ar kurti medienos gaminius, įrengti namų interjerą.

Mokydami pagal šią Programą, mokiniai pažins statybines apdailos ir medienos gaminių medžiagas, perpras interjero apdailos ir medienos gaminių kūrimo principus ir struktūrą, funkcionavimą ir paskirtį, priežiūrą ir naudojimo būdus. Jie mokės skaityti ir braižyti medienos gaminių bei statybinius interjero brėžinius, dirbti su pagrindiniais paviršių apdailos ir medienos apdirbimo įrankiais, prietaisais ir mašinomis.

Mokinys, pasirinkęs Programą:

išmoks susikurti ir pasidaryti norimus medienos gaminius;

kurs racionalius, estetiškus ir įdomius interjerus;

taps medienos gaminių ir namų interjero srities kritišku vartotoju bei įdomiu šios srities pašnekovu.

II. PROGRAMOS TIKSLAS, UŽDAVINIAI, STRUKTŪRA, MOKINIŲ VEIKLOS SRITYS

2. Programos tikslas – sudaryti mokiniams sąlygas puoselėti vertybines nuostatas, tautos tradicijas, plėtoti bendruosius gebėjimus; suvokti buitinėje aplinkoje kylančias problemas, susijusias su statyba ir medžio apdirbimu, medienos gaminių priežiūra; išmokti saugiai pasinaudoti nesudėtinga technika; pažinti ir racionaliai taikyti buitinyje naudojamas statybines ir medienos medžiagas; ugdyti gebėjimą savarankiškai ir kūrybingai mąstyti apie interjero apdailą ir medienos gaminių kūrimą bei praktiškai įgyvendinti technologinius projektus, padedančius kaip vartotojui orientuotis statybinių medžiagų rinkoje.

3. Įgyvendinant Programos tikslą keliama uždaviniai, kad mokiniai:

puoselėdami vertybines nuostatas ir ugdydamiesi bendruosius gebėjimus, stebėdami ir aptardami buitinę aplinką, suprastų statybos ir medienos panaudojimo statyboje svarbą ir nuolatinę kaitą;

analizuodami būsto interjero apdailos pavyzdžius ir medienos gaminių analogus, plėtotų intuityvų patyrimą kūrybinėje ir praktinėje veikloje;

įgyvendindami aptartus ir numatytus projektinius sumanymus, išmoktų planuoti, organizuoti ir įgyvendinti projektus;

tikslingai pažindami statybos ir medžio apdirbimo technologijas, naudotųsi įvairiais informacijos šaltiniais, surastų ir kūrybingai panaudotų reikiamą informaciją;

mokydami nuosekliai atlikti technologinius procesus, įgytų gebėjimų panaudoti įvairias medienos ir apdailos medžiagas namų interjere, tinkamai prižiūrės medienos paviršius, įsivertintų darbo rezultatus;

suvokdami saugaus ir racionalaus darbo svarbą buityje, smulkiajame versle ar pramonėje, mokėtų saugiai dirbti su buitinėmis medžio apdirbimo darbo priemonėmis bei daugiafunkcė technika, racionaliai, nuosekliai organizuotų bei atliktų technologinius procesus (darbo operacijas ir jų sekas).

4. Mokinių veiklos sritys yra šios:

Projektavimas

Informacija

Medžiagos

Technologiniai procesai, jų rezultatai

5. Programos struktūra yra modulinė. Programa sudaryta iš tarpusavyje susijusių modulių, kuriuos jungia ūkio šakos veiklos komponentas. Programa sudaryta tokiu nuoseklumu: ūkio šaka ⇒ technologija ⇒ specializacija. Bendrojo kurso modulis supažindina su ūkio šaka, projektinė veikla orientuojama į konkrečią ūkio šakos technologiją, o išplėstinio kurso – dar ir į specializaciją. Programa stengiamasi mokiniams suteikti galimybę atlikti įvairią technologinę praktiką, kad jie galėtų pamatyti alternatyvias praktikos galimybes, technologinės veiklos modelius, – tai padrasintų juos ieškoti naujovių.

5.1. Bendrasis kursas supažindina mokinius su statybos ir medžio apdirbimo ūkio šakos darbine veikla, mokiniai atlieka praktinius bei projektinius darbus. Antraisiais metais mokiniai gali rinktis kitą bendrojo kurso programą arba tęsti tos pačios programos modulius. Mokiniai galės: gilintis į statybos ir medžio apdirbimo ūkio šakos veiklos turinį, tobulinti ankstesnėse klasėse įgytus praktinius gebėjimus, susipažinti su bendraisiais techniniais statybos ir medžio apdirbimo reikalavimais, naudingais kiekvienam vartotojui.

5.2. Išplėstinis kursas teikia galimybę dar pagilinti ūkio šakos žinias, susipažinti su techniniais reikalavimais, būtiniais techninei dokumentacijai „skaityti“, siekti geresnių psichomotorinių gebėjimų.

5.3. Programos išsklotinė moduliais ir valandomis per dvejus mokslo metus:

Vidurinis ugdymas	Bendrasis kursas (B. K.) 2 savaitinės valandos		Išplėstinis kursas 3 savaitinės valandos, t. y. 2 val. (B. K.) +1 val.	
Pirmi mokslo metai	1 modulis – Medžio apdirbimas. Medienos gaminių technologija			
	34 val.	Veiklos sritys: informacija, projektavimas, medžiagos, technologiniai procesai.	17 val.	Mokinių gebėjimų plėtojimo sritys: informacija ir projektavimas. Dirbama technologijų ir projektavimo kabinete (TIPK) su programine įranga, modeliuojančia darbo operacijas, technologinius procesus.
	2 modulis – Projektinis darbas. Medienos gaminio technologinis projektas			
	34 val.	Veiklos sritys: informacija, projektavimas, medžiagos, technologiniai procesai.	17 val.	Mokinių gebėjimų plėtojimo sritys: informacija ir projektavimas. Dirbama technologijų ir projektavimo kabinete (TIPK) su programine įranga, modeliuojančia darbo operacijas, technologinius procesus.
Antri mokslo metai	3 modulis – Interjero apdailos technologija			
	34 val.	Veiklos sritys: informacija, projektavimas, medžiagos, technologiniai procesai.	17 val.	Mokinių gebėjimų plėtojimo sritys: informacija ir projektavimas. Dirbama technologijų ir projektavimo kabinete (TIPK) su programine įranga, modeliuojančia darbo operacijas, technologinius procesus.
	4 modulis – Projektinis darbas. Interjero apdailos technologinis projektas			

34 val.	Veiklos sritys: informacija, projektavimas, medžiagos, technologiniai procesai.	17 val.	Mokinių gebėjimų plėtojimo sritys: informacija ir projektavimas. Dirbama technologijų ir projektavimo kabinete (TIPK) su programine įranga, modeliuojančia darbo operacijas, technologinius procesus.
---------	---	---------	---

III. MOKINIŲ PASIEKIMAI, TURINIO APIMTIS, MOKYMOSI APLINKA

6. Mokinių pasiekimų lentelė

Veiklos sritys	Bendrieji technologiniai mokinių gebėjimai (pagal Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklos bendrąsias programas ir išsilavinimo standartus XI–XII klasėms, patvirtintus Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002 m. rugpjūčio 21 d. įsakymu Nr. 1465)		Mokinių pasiekimai pagal statybos ir medžio apdirbimo technologijų programą	
	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
1. Projektavimas	1.1. Siūlo ir plėtoja savo projektų idėjas, fiksuoja jas grafinės raiškos priemonėmis, pažymi kai kuriuos terminus ir galimus projektinius apribojimus.	1.1. Kuria ir tobulina projektus, kuriuose vartojami simboliai, grafinė kalba, specialūs terminai, siūlo kelias projekto sprendimo alternatyvas. Savo sprendimus pagrindžia funkciniu, estetiniu, socialiniu aspektu.	1.1. Teikia idėjas, užduoda klausimų, ieško informacijos apie statybos ir medžio apdirbimo technologijas, nustato galimas projektų idėjas, pažymi jas grafiškai, nurodo naujus terminus, numato estetinius, konstrukcinius, technologinius projekto apribojimus.	1.1. Tobulina numatytą projektą, t. y. numato, kokios papildomos informacijos reikia, tikslina jį įvertindamas funkcinius, estetinius, socialinius aspektus, papildo grafinį sprendimą aiškinamaisiais simboliais, nurodo specialius terminus, numato galimus technologinius projekto sprendimo variantus.
	1.2. Apibūdina projekto idėjos įgyvendinimo etapus. Planuoja procesus, jų seką, gamina produkciją, užtikrina darbo proceso saugumą.	1.2. Kuria gaminių/procesų įgyvendinimo planą atsižvelgdamas į projekto specifiką, galimus pavojus, darbo saugos reikalavimus.	1.2. Nubraižo pasirinkto projekto įgyvendinimo plano schemą, kurioje pažymi darbų sekas, grafiškai nurodo nuosekliai atliekamas darbo operacijas, numato pavojingus darbo momentus.	1.2. Nubraižo pasirinkto projekto įgyvendinimo plano schemą ir, atsižvelgdamas į statybos ir medžio apdirbimo ūkio šakos produkcijos gamybos specifiką bei darbo saugos reikalavimus, grafiškai bei trumpai raštu tikslina numatytas darbų sekas, darbo operacijas.

	1.3. Apibūdina ateities objektų dizainą, išskiria estetinius ir technologinius aspektus bei jų įtaką aplinkai.	1.3. Įvertina kitų mokomųjų dalykų indėlį įgyvendinant projektą bei galimą priimamų sprendimų poveikį aplinkai.	1.3. Pateikia numatyto projekto aprašymą, kuriame trumpai ir aiškiai nusako estetinius ir technologinius kuriamo statybos objekto, interjero ar gaminių iš medžio sprendimo vertinimo kriterijus, išryškina eksploatacinius gaminių aspektus ir įtaką gamtai bei žmonėms.	1.3. Pateikia numatyto projekto aprašymą, kuriame, be estetinio, ergonominio, technologinio sprendimo vertinimo, nurodo, kurių mokomųjų dalykų žinios ir gebėjimai reikalingi siekiant sėkmingai, saugiai ir kokybiškai atlikti darbo sekas, operacijas bei įvertinant atliekamo projekto įtaką gamtai ir žmogui.
	1.4. Apibendrina ir įvertina, ar idėja, jos įgyvendinimas atitinka projekto funkcinius, estetinius ir technologinius reikalavimus.		1.4. Įvertina parengtą pirminį projektą, t. y. tikslina, ar numatomi atlikti darbai ir pats statybos objektas, interjero elementas ar gaminys iš medžio atitinka numatytus funkcinius, estetinius, technologinius vertinimo kriterijus, ieško papildomos informacijos, pateikia klausimų, koreguoja projektą.	1.4. Numato galimus tolesnio idėjos, projekto vystymo (plėtotės) variantus, užtikrina, kad projektas atitiktų pagrindinę idėją.
2. Informacijos rinkimas ir panaudojimas	2.1. Nustato ir analizuoja socialinius, kultūrinius kasdienių gaminių ar procesų raidos aspektus.	2.1. Paaiškina, kaip informacija naudojama atsižvelgiant į projekto reikalavimus ir numatytus darbo procesus.	2.1. Ieško informacijos apie statybos ir medžio apdirbimo ūkio šakoje taikomas technologijas, analizuoja ir nustato, kokį poveikį jos turi kiekvieno žmogaus kasdiniame gyvenime, kokie yra jų kultūriniai ir techninės-technologinės raidos aspektai.	2.1. Nurodo, kokią įtaką numatyto projekto idėjos bei jų įgyvendinimo reikalavimai turi renkant informaciją apie statybos ir medžio apdirbimo ūkio šaką.

	<p>2.2. Apibūdina galimus informacijos: rinkimo ir kaupimo variantus; atrankos kuriamam projektui kriterijus; panaudojimo apribojimus; pateikimo variantus.</p>	<p>2.2. Apibūdina, kaip buvo kaupiama informacija ir kaip ji pakito pateiktame projekte.</p>	<p>2.2. Analizuoja numatyto projekto idėjas, pirminius grafinius jų vaizdus bei aprašus ir konkrečiai nustato: kokios reikia informacijos apie statybos ir medžio apdirbimo ūkio šaką, jos gaminius, naudojamus medžiagas, organizuojamus technologinius procesus, kokie yra alternatyvūs informacijos šaltiniai, kaip informaciją kausti ir atrinkti, kokie galimi atrinktos informacijos panaudojimo ir pateikimo projekte variantai.</p>	<p>2.2. Numato, kaip klasifikuoti, racionaliai kausti kuriamam projektui informaciją apie gaminius iš medienos, statyboje naudojamus gaminius, medžiagas, darbo priemones, įrangą, technologinius ir organizacinius procesus, kad sukaupta informacija būtų naudinga.</p>
	<p>2.3. Naudoja technines priemones informacijai užrašyti, papildyti, perduoti.</p>	<p>2.3. Kuria informacijos produktus, reikalingus projektui įgyvendinti.</p>	<p>2.3. Naudoja informacines priemones techniniams skaičiavimams atlikti, duomenims užrašyti ir grafiškai atvaizduoti, informacijai pateikti bei perduoti kitiems vartotojams.</p>	<p>2.3. Naudodamasis informacinėmis technologijomis braižo brėžinius, rengia operacines korteles, projektinius aprašus.</p>
	<p>2.4. Paaiškina, kokiomis formomis informacija gali būti pateikiama, saugoma ir perduodama visuomenei, ypač vartotojams.</p>		<p>2.4. Pateikia pavyzdžių, kaip statybos ir medžio apdirbimo ūkio šakos informacija pateikiama visuomenei ir vartotojams, kaip ji saugoma ir perduodama žodine, vaizdine, skaitmenine forma, kaip reikiamą projekto informaciją išsaugoti ir pateikti vartotojams.</p>	<p>2.4. Nurodo kelis galimus informacijos pateikimo visuomenei ir vartotojams variantus, esminius kiekvieno varianto bruožus, ypatumus.</p>

3. Medžiagų pažinimas ir taikymas	3.1. Atpažįsta dažnai vartojamas medžiagas, nusako jų ypatybes bei tinkamai jas naudoja.	3.1. Nusako medžiagų ypatybes ir susieja jas su funkciniais ir estetiniais kuriamo projekto reikalavimais.	3.1. Atpažįsta pagrindines statybos ir medžio apdirbimo ūkio šakoje bei buitinėje aplinkoje taikomas medžiagas, apibūdina fizines ir technologines jų savybes ir racionaliai derina jas kuriamame projekte.	3.1. Atpažįsta pagrindines statybos ir medžio apdirbimo ūkio šakos medžiagas, apibūdina jų savybes ir palygina jas su funkciniais, konstrukciniais ir estetiniais kuriamo projekto reikalavimais.
	3.2. Parenka tam tikrų savybių medžiagas, tinkamas projektui įgyvendinti.	3.2. Parenka tam tikrų fizinių, cheminių ir estetinių savybių medžiagas, atitinkančias eksploataavimo reikalavimus.	3.2. Pagal kuriamo projekto apraše pateiktą apibūdinimą parenka reikiamų savybių statybos ir medžio apdirbimo ūkio šakos medžiagas.	3.2. Pagal statybos darbų ir medienos gaminių konstrukcines ir eksploataavimo sąlygas parenka medžiagas, kurios pasižymi reikiamomis fizinėmis, cheminėmis ir estetinėmis savybėmis.
		3.3. Parenka įrangą dirbti su pasirinktomis medžiagomis, dirba ja tiksliai pagal reikalavimus, laikydamasis technologinių procesų saugumo.		3.3. Pagal pasirinktų projektui įgyvendinti medžiagų savybes atrenka bei panaudoja saugiems ir kokybiškiems statybos ir medienos apdirbimo darbams atlikti nesudėtingą įrangą ir darbo priemones.
4. Sistemų konstravimas ir technologiniai procesai	4.1. Parenka sistemos analogą ir suskaido į technologinius procesus.	4.1. Nustato sistemos elementų ryšius ir sudaro technologines sekas, konstruoja sistemas (pavyzdžiui, suknelę, stalą ir kt.). Nurodo galimų kuriamos sistemos technologinių procesų variantų.	4.1. Atsižvelgdamas į savo gebėjimus ir technines-technologines sąlygas pasirenka statybos objektą ar medienos gaminių ir suskaido jo gamybos procesą į atskiras operacijas.	4.1. Atsižvelgdamas į projekto užduotį nustato statybos objekto ar medienos gaminių elementų ryšius ir sudaro technologines sekas, konstruoja sistemas, pateikia alternatyvių gamybos variantų, pasirenka patį racionaliausią.

4.2. Parenka ir užtikrina trumpą ir saugią darbų seką atliekant operacijas, montuojant ir derinant sistemą.	4.2. Parenka ir naudoja techniką sistemai montuoti ar išmontuoti, elementams sujungti ar atskirti.	4.2. Pagal projekto užduotį sudaro racionalią technologinę statybos darbų ar medienos apdirbimo seką ir dirba pagal ją laikydamasis saugaus darbo principų.	4.2. Pagal projekto užduotį savarankiškai pasirenka bei naudoja įrangą ir darbo priemones statybos darbams atlikti, medienai apdirbti ar gaminiamis iš medienos gaminti.
4.3. Paaiškina kuriamos sistemos elementų dermę.	4.3. Įvertina atliktų darbų kokybę, nustato ir šalina trūkumus.	4.3. Atsižvelgdamas į projekto užduotį paaiškina, kaip suderinti tarpusavyje atskirus statybos objekto ar medienos gaminio elementus į vieną harmoningą visumą, laikantis konstrukcinių bei dizaino reikalavimų.	4.3. Įvertina atliekamų darbų kokybę, atsižvelgdamas į apdirbimo tikslumo, baigtumo, estetinius, ergonominius bei techninius kriterijus, nustato pagal projekto užduotį atliktų statybos darbų, pagamintų medienos gaminių defektus, šalina juos.
4.4. Apibūdina sistemos įgyvendinimo efektyvumą, poveikį žmonėms ir aplinkai.	4.4. Paaiškina, kokios galimos kompleksinių sistemų struktūros, jų valdymas atsižvelgiant į jų rezultatus; poveikį bendruomenei ir aplinkai.	4.4. Atsižvelgdamas į projekto užduotį apibūdina statybos darbų atlikimo ar medienos gaminių gamybos efektyvumą ekonominiu ir ekologiniu aspektais.	4.4. Paaiškina, kokios galimos statybos darbų ar medienos apdirbimo technologijos, koks jų valdymas ir taikymas, atsižvelgiant į kokybinius, ekologinius, mokslinius techninius ir organizacinius kriterijus.

7. Turinio apimtis:

7.1. Modulis – Medienos gaminių technologija

7.1.1. Mediena ir jos medžiagos, gaminiai, asortimentas, pagrindinės savybės ir techninės ypatybės, pritaikymas

Mokinių veiklos sritys	Informacija. Medžiagos.
Veiksmai, darbo operacijos	Informacijos rinkimas, gaminių analizavimas, stebėjimas, lyginimas, braižymas, rašymas, darbas kompiuteriu; darbo priemonių parinkimas, bandymai su statybinėmis ir medienos medžiagomis: skėlimas, pjovimas, drožimas, šlifavimas, grėžimas, kalimas, veržimas, lenkimas ir t. t.

7.1.2. Medienos gaminių projektavimas

Mokinių veiklos sritys	Projektavimas. Informacija.
Veiksmai, darbo operacijos:	Piešimas, eskizavimas, kopijavimas, braižymas,rašymas,darbas kompiuteriu.

7.1.3. Medienos gaminių gamybos technologija

Mokinių veiklos sritys	Informacija. Technologiniai procesai ir jų rezultatai.
Veiksmai, darbo operacijos	Schemų braižymas, rašymas, darbas kompiuteriu, darbo priemonių parinkimas, matavimas, konstravimas, montavimas, pjovimas, drožimas, kaltavimas, obliavimas, gręžimas, frezavimas, šlifavimas, dildymas, lenkimas, lakavimas, vaškavimas, dažymas, klijavimas, įvairus detalių jungimas.

7.2. Modulis – Projektinis darbas. Medienos gaminio technologinis projektas

Mokiniai gali rinktis projektuojamus gaminius bei darbo operacijas, todėl programų turinys nedetalizuojamas. Patartina pritaikyti žemesnėse klasėse bei 1 modulyje išmoktas darbo operacijas, įgytą darbų planavimo, organizavimo patirtį.

7.3. Modulis – Interjero apdailos technologija:

7.3.1. Šiuolaikinės interjero apdailos medžiagos, jų pagrindinės savybės ir techninės ypatybės, pritaikymas

Mokinių veiklos sritys	Informacija. Medžiagos.
Veiksmai, darbo operacijos	Informacijos rinkimas, medžiagų analizavimas, stebėjimas, lyginimas, rašymas,darbas kompiuteriu, medžiagų parinkimas, bandymai su statybinėmis medžiagomis: lenkimas, pjovimas, klijavimas, šlifavimas, gręžimas ir t. t.

7.3.2. Interjero apdailos projektavimas.

Mokinių veiklos sritys	Projektavimas. Informacija.
Veiksmai, darbo operacijos	Informacijos rinkimas, aplinkos analizavimas, piešimas, eskizavimas, kopijavimas, braižymas, rašymas, darbas kompiuteriu.

7.3.3. Vidaus interjero apdailos technologijos

Mokinių veiklos sritys	Informacija. Technologiniai procesai ir jų rezultatai.
Veiksmai, darbo operacijos	Darbas kompiuteriu, darbo priemonių parinkimas, matavimas, konstravimas, montavimas, dažymas, dekoravimas, klijavimas, tapetavimas, klojimas, glaistymas, tinkavimas, pjovimas, karpymas, lankstymas, gręžimas, šlifavimas, įvairus detalių jungimas.

7.4. Modulis – Projektinis darbas. Interjero apdailos technologinis projektas

Mokiniai gali rinktis projektuojamus gaminius bei darbo operacijas, todėl programų turinys nedetalizuojamas. Patartina pritaikyti žemesnėse klasėse bei 3 modulyje išmoktas darbo operacijas, įgytą darbų planavimo, organizavimo patirtį.

8. Rekomenduojama mokymo(si) aplinka:

8.1. Technologijų dirbtuvės aprūpintos:

vaizdinėmis mokymosi priemonėmis;
medienos apdirbimo įrankiais ir įranga;
statybiniais apdailos įrankiais ir įrenginiais;
pagalbiniais įtaisais ir įrenginiais;
konstrukcinėmis ir technologinėmis medžiagomis.

8.2. Projektavimo ir informacijos rinkimo bei paties projekto pristatymo darbams atlikti siūlytina naudotis informatikos kabinetu arba šalia technologijos kabinetų įrengtu technologijų ir projektavimo kabinetu, aprūpintais kompiuterine technika, periferine ir programine įranga.

8.3. Įgyvendinant programą tikslinga bendradarbiauti su greta esančiomis medienos apdirbimo, baldų, statybos įmonėmis, amatų mokyklomis.

8.4. Mokinių projektiniai darbai gali būti atliekami gražinant mokyklą ir jos aplinką, įrengiant poilsio zonas, kabinetus ir pan. Labai svarbu, kad mokyklos bendruomenė iš anksto numatytų, kokius darbus mokiniai gali atlikti, kokią atsakomybę prisiims mokytojas, o kokią – mokiniai, numatyti projekto etapų aptarimus ir koregavimus. Atliekant projektinį mokyklos ir jos aplinkos gražinimo darbą, galėtų padėti technologijų, dailės ir informatikos mokytojai. Dailės mokytojai galėtų padėti projektuojant numatomus objektus, informatikos – renkant, kaupiant informaciją, o technologijų mokytojas – parenkant medžiagas, darbo priemones, įrangą, atliekant praktinius darbus. Svarbu, kad darbas būtų prasmingas, estetiškas bei kokybiškai atliktas.
