

Bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, vertinimo atnaujinimo ir diegimo strategijos priedas

BENDROJO LAVINIMO UGDYMO TURINIO FORMAVIMO, VERTINIMO, ATNAUJINIMO IR DIEGIMO STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS
(2007–2012)

Ugdymo turinio strategijos uždaviniai	Priemonės	Rezultatas	Atsakingas	Data
1. Sukurti integralią ugdymo turinio – mokinių pasiekimų, ugdymo proceso, ugdymo turinio dokumentų, vadovėlių ir kitų mokymo priemonių – vertinimo sistemą, padedančią nustatyti tobulintinas sritis;	1.1.Modernizuoti vadovėlių ir kitų mokymo priemonių ekspertavimo sistemą	Modernizuojant vadovėlių ir kitų mokymo priemonių sistemą sudaromos galimybės autoriams ir leidėjams siekti geresnės vadovėlių kokybės: tobulinti metodinį aparatą, sumažinti turinio apimtį, pritaikyti juos ugdymui ir vertinimui diferencijuoti, kompetencijoms ugdyti. Teikiama išsamesnė informacija (taip pat ir internete) apie vadovėlius ir kitas mokymo priemones mokytojams ir mokyklų vadovams.	Švietimo plėtotės centras	2007–2008
	1.2.Parengti ir pateikti ministrui tvirtinti ir įgyvendinti mokinių pasiekimų nacionalinių tyrimų aprašą ir priemonių planą	Mokinių pasiekimų nacionalinių tyrimų aprašo ir priemonių plano įgyvendinimas sudaro galimybes suderinti ugdymo ir vertinimo tikslus, vertinti ne tik mokinių žinias ir supratimą bei gebėjimus, bet ir kompetencijas, ištirti mokinių pasiekimus probleminėse ugdymo srityse, panaudoti gautus rezultatus ugdymo turiniui ir mokytojų kvalifikacijai tobulinti šalies, savivaldybės ir mokyklos mastu. Į tyrimų planavimą, vykdymą, rezultatų aptarimą ir panaudojimą įtraukti mokytojai ir švietimo socialiniai partneriai. Surinkti	Švietimo plėtotės centras	2007 m. II ketv. – patvirtinimas 2007–2012 – įgyvendinimas

Ugdymo turinio strategijos uždaviniai	Priemonės	Rezultatas	Atsakingas	Data
		duomenys sudarys galimybę analizuoti ugdymo kokybę ne tik šalies, bet ir savivaldybės, mokyklos ar individualaus vaiko lygmenimis. Duomenys bus naudojami įvairių lygmenų valdymo informacinėse sistemose.		
	1.3. Vertinti ir tobulinti ugdymo turinį panaudojant mokyklos išorės ir vidaus vertinimo (audito) procedūras ir rezultatus	Mokyklos vidaus ir išorės vertinimas (auditas) sudaro sąlygas: mokyklai ir mokytojui įsivertinti savo darbo kokybę, numatyti tobulintinas sritis ir siekti geresnės ugdymo kokybės; steigėjui – teikti mokykloms kryptingą paramą; nacionaliniam lygmeniui surinkti informaciją apie ugdymo turinio būklę ir priimti informacija pagrįstus sprendimus dėl ugdymo turinio proceso prioritetų ir ugdymo turinio atnaujinimo susiejimo su mokyklų aprūpinimu. Valdymo informacinės sistemos sudarys galimybes mokykloms palyginti savo audito rezultatus su kitomis mokyklomis, rasti gerosios patirties atvejų.	Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra Švietimo ir mokslo ministerijos Bendrojo ugdymo departamento Švietimo organizavimo skyrius	2007 m. II ketv.– Metodikos aprašai, įsakymas 2007–2012 – įgyvendinimas
	1.4. Panaudoti nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, brandos egzaminų kokybines ir dalykines ataskaitas ir analizes vertinant ugdymo turinio kokybę ir nustatant tobulintinas sritis (organizuoti ataskaitų aptarimus su tikslinėmis grupėmis, jomis remiantis rengti ugdymo turinio	Tyrimų ir brandos egzaminų ataskaitomis ir analizėmis remiamasi atnaujinant švietimo dokumentus, rengiant mokytojus ir tobulinant jų kvalifikaciją, rengiant mokymo priemones, taip pat vadovėlių komplektus ir aprūpinant jomis mokyklas, kuriant mokyklos ir mokytojo darbo vertinimo instrumentus. Apibendrinti mokyklų brandos egzaminų duomenys skelbiami Švietimo valdymo informacinėje sistemoje.	Švietimo plėtotės centras Nacionalinis egzaminų centras Švietimo ir mokslo ministerijos Strategijos planavimo ir	2007–2012

Ugdymo turinio strategijos uždaviniai	Priemonės	Rezultatas	Atsakingas	Data
	dokumentus, rekomendacijas)		analizės skyrius Švietimo ir mokslo ministerijos Bendrojo ugdymo departamento Ikimokyklinio ir pradinio ugdymo, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo, Specialiojo ugdymo skyriai	
	1.5. Kurti elektroninio ugdymo valdymo sistemas, užtikrinančias įvairių vertinimo duomenų integravimo galimybes	Parengta technologinė aplinka (specifikacija, programinė įranga, duomenų apsikeitimo standartai), leidžianti integruoti įvairių tipų duomenis ir jais remiantis planuoti ugdymo procesą	Švietimo informacinių technologijų centras Švietimo plėtotos centras Nacionalinis egzaminų centras Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra	2007 specifikacija, 2008– programinė įranga

Ugdymo turinio strategijos uždaviniai	Priemonės	Rezultatas	Atsakingas	Data
	1.6. Parengti ir vykdyti Europos Sąjungos struktūrinių fondų (toliau – ES SF) projektą „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas“. Parengti rekomendacijas ir standartizuotas vertinimo užduotis mokinių pasiekimams palyginti su bendrųjų programų reikalavimais.	Parengtos rekomendacijos ir standartizuotos vertinimo užduotys sudaro galimybes mokytojams įvertinti savo mokinių pasiekimus: 2, 4, 6, 8 ir 10 klasėse – lietuvių gimtoji kalba (skaitymas ir rašymas), lietuvių valstybinė kalba, matematika, istorija	Švietimo plėtotės centras Nacionalinis egzaminų centras	2008–2012
2. Remiantis vertinimo išvadamis, socialinių partnerių pasiūlymais atnaujinti ugdymo turinio dokumentus, vadovėlius ir kitas mokymo priemones, mokytojų rengimo ir kvalifikacijos tobulinimo programas	2.1. Parengti bendrųjų programų pradiniam, pagrindiniam ugdymui projektą	Parengtas bendrųjų programų pradiniam, pagrindiniam ugdymui projektas, skirtas aptarti su mokytojais, grįžtamajai informacijai gauti ir koreguoti pasirengimą šioms programoms įgyvendinti. Atnaujintame bendrųjų programų pradiniam, pagrindiniam ugdymui projekte subalansuoti mokymosi krūviai, jos pritaikytos ugdymui diferencijuoti, esminėms kompetencijoms ugdyti ir vertinti, pasiekta didesnė dalykų turinio integracija ir su gyvenimo praktika.	Švietimo plėtotės centras Švietimo ir mokslo ministerijos Bendrojo ugdymo departamento Iki mokyklinio ir pradinio ugdymo, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo, Specialiojo ugdymo skyriai	2007 m. II ketv. – aprobuota BUT, III ketv. – leidinys

Ugdymo turinio strategijos uždaviniai	Priemonės	Rezultatas	Atsakingas	Data
	2.2. Įtraukti Integruojamųjų programų gaires į atnaujintas bendrąsias programas kaip bendrųjų kompetencijų ugdymo sritį, tvirtinti ir diegti kartu su bendrosiomis programomis	Bendrųjų programų pradiniam ir pagrindiniam ugdymui projekte išskirta Bendrųjų kompetencijų sritis, apimanti integruojamųjų programų gaires, prevencines ir kitas šiuolaikinės visuomenės ir asmens poreikius atliepiančias programas. Integruojamųjų programų gairėse apibrėžiami mokinių pasiekimai (gebėjimai ir nuostatos), integruoti į dalykų programas.	Švietimo plėtotės centras Švietimo ir mokslo ministerijos Bendrojo ugdymo departamento Ikimokyklinio ir pradinio ugdymo, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo skyriai	2007 m. II ketv. – aprobuota BUT, III ketv. – leidinys
	2.3. Vykdyti projektą „Pasirengimas atnaujintų bendrųjų programų diegimui“	Vykdomas projektas, skirtas 400 ugdymo turinio konsultantų (23 dalykų mokytojams dalykininkams) parengti. Konsultantai įgis šiuolaikinės mokymosi sampratos, ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo, kompetencijų ugdymo, vertinimo mokymuisi pagrindus, bus pasirengę aptarti bendrųjų programų projektus mokyklų bendruomenėse, regionuose ir sukaupti grįžtamąją informaciją, reikalingą šiam projektui koreguoti.	Pedagogų profesinės raidos centras Švietimo plėtotės centras	2007–2008 m.m.
	2.4. Sukurti skaitmeninės paieškos sistemą, kuri sudarytų galimybes susieti bendrojo ugdymo bendrųjų programų teiginius su elektroniniu ugdymo turiniu	Bendrosios programos yra virtualioje erdvėje. Bendrųjų programų dalys nesunkiai siejamos su esamomis mokymo priemonėmis, rekomendacijomis, mokytojų gerosios praktikos pavyzdžiais.	Švietimo informacinių technologijų centras Švietimo plėtotės centras	2008 m. II ketv.

Ugdymo turinio strategijos uždaviniai	Priemonės	Rezultatas	Atsakingas	Data
	2.5.Parengti ir pateikti ministrui tvirtinti atnaujintas bendrąsias programas pradiniam ir pagrindiniam ugdymui	Remiantis mokytojų pastabomis ir pasiūlymais pakoreguotos ir patvirtintos atnaujintos bendrosios programos pradiniam ir pagrindiniam ugdymui. Bendrosios programos orientuotos į numatomus ugdymo rezultatus ir procesą šiems rezultatams pasiekti, pritaikytos kompetencijoms ugdyti, ugdymui individualizuoti ir diferencijuoti, mokytis padedančiam vertinimui organizuoti.	Švietimo ir mokslo ministerijos Bendrojo ugdymo departamento Ikimokyklinio ir pradinio ugdymo, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo skyriai Švietimo plėtotės centras	2008 m. II ketv. – įsakymu patvirtinta, III ketv. – leidinys
	2.6.Parengti, pateikti ministrui tvirtinti ir įgyvendinti Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelį	Remiantis ugdymo organizavimo modeliu, sukurtu vykdant ES SF projektą „Mokymosi krypties pasirinkimo galimybių didinimas 14–19 metų mokiniams“, parengtas ir patvirtintas modelis pritaikytas visoms šalies mokykloms. Modelis teikia daugiau galimybių 9–12 klasių mokiniams pasirinkti dalykus ir jų mokymosi lygį, geriau susipažinti su darbo ir profesijų pasauliu. Išplėstos technologijų, menų, kūno kultūros dalykų kursų ir modulių pasirinkimo galimybės praktinių polinkių mokiniams.	Švietimo plėtotės centras Švietimo ir mokslo ministerijos Bendrojo ugdymo departamento Pagrindinio ir vidurinio ugdymo skyrius	2007 m. IV ketv.

Ugdymo turinio strategijos uždaviniai	Priemonės	Rezultatas	Atsakingas	Data
	2.7.Parengti ir patvirtinti bendruosius ugdymo planus 2008–2012 m.	Patvirtinti ir įgyvendinami bendrieji ugdymo planai 2008–2012 m., sudarantys galimybes mokyklai ir mokytojams pritaikyti ugdymo turinį įvairių poreikių mokiniams. Bendrieji ugdymo planai suderinti su ugdymo turinio proceso prioritetais, bendrųjų programų, Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sampratos keliamais tikslais ir uždaviniais.	Švietimo ir mokslo ministerijos Bendrojo ugdymo departamento Pagrindinio ir vidurinio ugdymo skyrius Švietimo plėtotės centras	2008 m. II ketv.
	2.8.Parengti bendrųjų programų viduriniam ugdymui projektą	Parengtas bendrųjų programų viduriniam ugdymui projektas suderintas su Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 9–12 klasių mokiniams modeliu ir užtikrinantis galimybes įvairių poreikių mokiniams baigus pagrindinio ugdymo programą tęsti mokymąsi pagal vidurinio ugdymo programą.	Švietimo plėtotės centras Švietimo ir mokslo ministerijos Bendrojo ugdymo departamento Pagrindinio ir vidurinio ugdymo skyrius	2009 m. II ketv. – BUT aprobuotas projektas 2009 m. II ketv.
	2.9.Pagal patvirtintas bendrąsias programas pagrindiniam ugdymui parengti pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) programos	Parengtos ir patvirtintos lietuvių gimtosios, lietuvių valstybinės, rusų, lenkų, baltarusių gimtųjų kalbų, matematikos PUPP programos. Pagal šias programas rengiamos 2009 m. PUPP užduotys.	Švietimo plėtotės centras Švietimo ir mokslo ministerijos	2008 m. IV ketv. – Įsakymas

Ugdymo turinio strategijos uždaviniai	Priemonės	Rezultatas	Atsakingas	Data
	2.10.Pagal brandos egzaminų gaires ir atnaujintas bendrąsias programas pagrindiniam ir viduriniam ugdymui parengti PUPP ir brandos egzaminų programos ir pavyzdines užduotis	Parengtos ir patvirtintos brandos egzaminų ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo programos atitinka bendrąsias programos	Bendrojo ugdymo departamento Pagrindinio ir vidurinio ugdymo skyrius Švietimo plėtotos centras Švietimo ir mokslo ministerijos Bendrojo ugdymo departamento Pagrindinio ir vidurinio ugdymo skyrius Nacionalinis egzaminų centras	2010 m. II ketv.–įsakymas 2010–2012 –įgyvendinimas
3. Ugdymo turinio formavimą ir įgyvendinimą pagrįsti finansine, organizacine, metodine parama mokyklai ir mokytojams	3.1.Vykdyti ES SF projektus, skirtus įvairių poreikių mokinių ugdymui individualizuoti ir diferencijuoti, jų esminėms kompetencijoms ugdyti: 3.1.1 „Bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, įgyvendinimo, vertinimo ir atnaujinimo strategijos įgyvendinimas“;	Projektuose dalyvaujančių mokyklų mokytojai mokosi ugdyti mokinių kompetencijas, individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį atsižvelgdami į skirtingus mokinių poreikius, ugdymo procese taiko inovatyvius mokymo(si) ir vertinimo metodus. Išleidžiami ir virtualioje erdvėje dedami mokytojų gerosios patirties pavyzdžiai. Parengiami instrumentai skirti mokinių kompetencijoms vertinti. Parengtas naujas mokyklų aprūpinimo mokymo	Švietimo ir mokslo ministerijos Bendrojo ugdymo departamentas Švietimo plėtotos centras Švietimo aprūpinimo	2008–2012

Ugdymo turinio strategijos uždaviniai	Priemonės	Rezultatas	Atsakingas	Data
	<p>3.1.2. „Pradinių klasių ir specialiojo ugdymo pedagogų kompetencijų taikyti informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau – IKT) ir inovatyvius mokymo(si) metodus tobulinimas“;</p> <p>3.1.3. „Pagrindinio ugdymo pirmojo koncentro (5–8 kl.) mokinių pagrindinių kompetencijų ugdymas“;</p> <p>3.1.4. „Mokymosi krypties pasirinkimo galimybių didinimas 14–19 metų mokiniams, II etapas: gilesnis mokymosi diferencijavimas ir individualizavimas, siekiant ugdymo kokybės, reikalingos šiuolaikiniam darbo pasauliui“.</p>	<p>priemonėmis standartas mokyklose. Kabinetai ir mokytojų darbo vietos tolydžio aprūpinamos reikiamomis mokymo priemonėmis.</p> <p>Visose šalies mokyklose, teikiančiose pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nuo 2008 m. rugsėjo 1 d. 1, 3, 5, 7, 9 klasėse, nuo 2009 m. rugsėjo 1 d. – 2, 4, 6, 8, 10 klasėse, nuo 2010 m. rugsėjo 1 d. 11 (gimnazijų 3) klasėje ir nuo 2011 m. rugsėjo 1 d. – 12 (gimnazijų 4) klasėje diegiamos atnaujintos į kompetencijų ugdymą, ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą orientuotos bendrosios programos. Jų diegimą vykdo apie 400 mokytojų konsultantų.</p> <p>Parengti metodiniai leidiniai ir rekomendacijos su mokytojų gerosios patirties pavyzdžiais pradiniam ugdymui ir 9 ugdymo sritims.</p>	<p>centras Pedagogų profesinės raidos centras Savivaldybės mokyklos</p>	
	<p>3.2. Organizuoti atnaujintų, į kompetencijų ugdymą, ugdymo diferencijavimą ir individualizavimą orientuotų bendrųjų programų pristatymus tikslinėms grupėms</p>	<p>Pristatymai, seminarai mokytojų asociacijoms, tėvams, leidėjams, vadovėlių autoriams, vadovėlių vertinimo ekspertams, universitetų dėstytojams ir kt.</p>	<p>Švietimo plėtotos centras Pedagogų profesinės raidos centras</p>	<p>2007–2008</p>
	<p>3.3. Įtraukti atnaujintų ugdymo turinio dokumentų nuostatas į pedagogų rengimą reglamentuojančius dokumentus</p>	<p>Parengtos ir įgyvendinamos pedagogų rengimo programos, integruojančios mokinių kompetencijų ugdymo, ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo, mokytojų padedančio vertinimo ir</p>	<p>Švietimo ir mokslo ministerijos Profesinio ir</p>	<p>2008 m. II ketv.</p>

Ugdymo turinio strategijos uždaviniai	Priemonės	Rezultatas	Atsakingas	Data
		ugdymo planavimo klausimus	tęstinio mokymo departamento Pedagogų rengimo ir kvalifikacijos tobulinimo skyrius, Studijų departamento Universitetinių studijų Profesinių studijų skyriai	
	3.4.Įtraukti atnaujinto ugdymo turinio dokumentų nuostatas į pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programas	Parengtos ir įgyvendinamos rekomendacijos pedagogų kvalifikacijai tobulinti, programoms rengti ir atnaujinti	Švietimo ir mokslo ministerijos Profesinio ir tęstinio mokymo departamento Pedagogų rengimo ir kvalifikacijos tobulinimo skyrius Mokytojų kompetencijos centras Pedagogų profesinės raidos centras	2008 m. II ketv.

Ugdymo turinio strategijos uždaviniai	Priemonės	Rezultatas	Atsakingas	Data
	<p>3.5. Kurti skaitmeninį mokymosi turinį ir plėsti modernias mokymo ir mokymosi paslaugas. Vykdyti ES SF ir kitus projektus, skirtus ugdymo turiniui, IKT pagrindu kurti ir mokytojų mokymui naudoti skaitmenines technologijas ugdymo procese.</p>	<p>Vykdomi ES SF ir kiti projektai, kurie leidžia užtikrinti skaitmeninio mokymosi turinio diegimą įgyvendinant bendrąsias programas ir tobulinant mokytojų kvalifikaciją:</p> <p>1) ES SF projektas „Pradinių klasių ir specialiojo ugdymo pedagogų kompetencijų taikyti IKT ir inovatyvius mokymo(si) metodus tobulinimas“. Parengta inovacinių ugdymo metodų ir IKT metodinė medžiaga, konsultantai ir kompiuterinės mokymo priemonės pradiniam ir specialiajam ugdymui tobulinti.</p> <p>2) ES SF projektas „Ugdymo turinio IKT pagrindu kūrimas ir diegimas remiantis integruoto gamtos mokslų kurso 5–6 klasės mokiniams pavyzdžiu“. Parengta ugdymo turinio IKT pagrindu kūrimo metodika ir integruotas gamtos mokslų kursas 5–6 klasėms, metodinė medžiaga, 30 mokytojų konsultantų.</p> <p>3) ES SF „Mokymosi krypties pasirinkimo galimybių didinimas 14–19 metų mokiniams“. Mokyklos aprūpintos mokomosiomis kompiuterinėmis programomis, išmokyti 26 mokyklų mokytojai naudoja šias priemones technologijų ir menų dalykams mokytis. J. Kazicko fondo projektas „Informacinių technologijų diegimo 7–8 klasėse proveržis“. Matematikos ir gamtos mokslų kabinetai 60 mokyklų aprūpinti kompiuteriais, šių dalykų mokytojai naudoja juos savo pamokose. Parengtas, įdėtas virtualioje erdvėje ir išleistas gerosios patirties leidinys.</p>	<p>Švietimo plėtotės centras Švietimo informacinių technologijų centras Švietimo ir mokslo ministerijos Bendrojo ugdymo departamento Ikimokyklinio ir pradinio ugdymo, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo, Specialiojo ugdymo skyriai</p>	<p>2008–2012.</p>
	<p>3.6. Vykdyti ES SF projektą „Brandos egzaminų kokybės</p>	<p>Brandos egzaminų kokybės užtikrinimas rengiant kvalifikuotus egzaminų užduočių rengėjus bei</p>	<p>Nacionalinis egzaminų centras</p>	<p>2006–2008</p>

Ugdymo turinio strategijos uždaviniai	Priemonės	Rezultatas	Atsakingas	Data
	sistemos plėtra“	vertintojus, parengiant jų mokymo programas, sukuriant užduoties kokybės kontrolės sistemą ir vertinimo sistemos kokybės kontrolės sistemą, sukaupiant užduočių autoriams ir vertintojams reikalingų informacinių ir metodinių leidinių biblioteką		
	3.7.Vykdyti ES SF projektą „Pagrindinio ir vidurinio ugdymo pasiekimų vertinimo sistemos infrastruktūros plėtra“	Brandos egzaminų sistemos funkcionavimo tobulinimas įdiegiant naujas technologijas, užtikrinančias egzaminų sistemos skaidrumą, egzaminų užduočių banko kūrimą bei užduočių autorių ir vertintojų nuotoliniam mokymui, konsultavimui ir bendradarbiavimui skirtą interaktyvią mokymosi ir darbo aplinką	Nacionalinis egzaminų centras	2007–2013
	3.8.Vykdyti projektą „Pradinio ugdymo programos projekto diegimas“	Parengtos metodinės rekomendacijos, padedančios pradinį klasių mokytojams vykdyti atnaujintą pradinio ugdymo programą, orientuotą į kompetencijų ugdymą: planuoti, individualizuoti, vertinti, veiksmingiau pasirinkti ugdymo metodus, mokymo priemones, kurti mokymo bei mokymosi aplinką	Švietimo plėtotės centras Švietimo ir mokslo ministerijos Bendrojo ugdymo departamento Ikimokyklinio ir pradinio ugdymo skyrius	2007
	3.9.Inicijuoti ES SF nacionalinį projektą „Mokymo ir mokymosi veiksmingumo didinimas“ 2007–2013“, skirtą ugdymo turiniui atnaujinti, mokytojų kompetencijoms tobulinti ir mokykloms aprūpinti mokymo	Mokytojai parengti tinkamai pritaikyti šiuolaikinius mokymo, mokymosi ir vertinimo metodus skirtingų poreikių ir polinkių mokinių kompetencijoms ugdyti. Sudarytos sąlygos mokykloms burtis į tinklus, sudarytos mokytojams galimybės burtis į komandas ir kartu mokytis bei spręsti problemas savoje mokykloje, įvairiais būdais keistis gerąja patirtimi. Pritaikyta ir	Švietimo ir mokslo ministerijos Bendrojo ugdymo departamentas	2007–2012

Ugdymo turinio strategijos uždaviniai	Priemonės	Rezultatas	Atsakingas	Data
	priemonėmis	modernizuota technologijų bei gamtos mokslų mokymo bazė, įrengtos mokytojų darbo vietos ir patalpos, kuriose mokytojai galėtų naudotis internetu ir intranetu.		
	3.10. Įgyvendinti Mokyklos struktūros tobulinimo programą ir priemonių planą	Parengti nauji mokyklų struktūros ir valdymo modeliai, teisės aktai ir jau esančių teisės aktų pakeitimai ir papildymai, sudarantys prielaidas diegti šiuos naujus mokyklų struktūros ir valdymo modelius. Parengta ir suderinta su mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis mokyklos dokumentų tvarkymo sistemos programinė įranga ir dokumentų tvarkymo sistemos vartotojų instrukcijos.	Švietimo ir mokslo ministerijos Bendrojo ugdymo departamento Švietimo organizavimo skyrius	2007–2008
	3.11. Inicijuoti ir remti savivaldybėse tikslines programas, skirtas formaliojo ir neformaliojo švietimo turiniui pasirinkti mokyklose pagal regiono poreikius	Vykdomi nacionaliniai ir konkursiniai ES SF projektai, skirti šiai priemonei įgyvendinti	Švietimo ir mokslo ministerijos Bendrojo ugdymo departamento Švietimo organizavimo, Ikmokyklinio ir pradinio ugdymo, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo, Vaikų ir jaunimo	2008–2012

Ugdymo turinio strategijos uždaviniai	Priemonės	Rezultatas	Atsakingas	Data
	3.12.Valstybės investicines programas sieti su ugdymo turinio tikslų įgyvendinimu	Nustatyti kriterijai investicinėse programose, skirtose mokyklų renovacijai, aplinkos modernizavimui, aprūpinimui mokymo priemonėmis, geltonųjų autobusiukų paskirstymui. Formuojama skaitmeninė mokymo ir mokymosi infrastruktūra, gerinamas programinis ir technologinis mokyklų aprūpinimas.	socializacijos skyriai Švietimo ir mokslo ministerijos Bendrojo ugdymo departamentas Švietimo ir mokslo ministerijos ekonomikos departamento Statybos ir investicijų skyrius	2007–2012
4. Apibrėžti švietimo lygmenų funkcijas ir suderinti jų veiksmus ugdymo turinio procese	4.1.Parengti ir vykdyti ES SF projektą „Švietimo lygmenų funkcijų ir veiksmų derinimas formuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį siekiant užtikrinti bendrojo ugdymo kokybę ir prieinamumą“	Sukurta ir išbandyta bendrojo ugdymo prieinamumo ir kokybės užtikrinimo sistema: suderintos švietimo lygmenų funkcijos formuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį ir užtikrinant ugdymo kokybę; patobulinta ugdymo turinio vadybininkų, rengėjų ir įgyvendintojų kompetencija; mokytojų rengimo ir kvalifikacijos sistema pritaikyta reaguoti į nacionalinius, steigėjo ir mokyklos keliamus ugdymo turinio prioritetus.	Švietimo ir mokslo ministerijos Bendrojo ugdymo departamentas	2008–2012

Ugdymo turinio strategijos uždaviniai	Priemonės	Rezultatas	Atsakingas	Data
	<p>4.2.Peržiūrėti ir patikslinti dokumentus ugdymo turinio proceso subsidiarumui įtvirtinti: ugdymo planus, akreditacijos dokumentus. Atnaujinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo dokumentus.</p>	<p>Parengti su kitais dokumentais suderinti bendrieji ugdymo planai, numatantys mokyklos savarankiškumą organizuojant ugdymo procesą. Pagal Vidurinio ugdymo programos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-1387 (Žin., 2006, Nr. 76-2930), patikslinta Ugdymo programų akreditacijos kriterijai ir jos vykdymo tvarka, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 5 d. įsakymu Nr. ISAK-171 (Žin., 2004, Nr. 39-1283). Atnaujintos Institucijų, vykdančių mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos taisyklės, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. sausio 23 d. įsakymu Nr. ISAK-109 (Žin., 2006, Nr.25-851). Parengtas ir patvirtintas kvalifikacijos tobulinimo programų vertinimo aprašas. Atnaujinti Švietimo konsultantų rengimo, veiklos ir atskaitomybės nuostatai, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. birželio 7 d. įsakymu Nr. ISAK-1041 (Žin., 2005, Nr. 73-2666).</p>	<p>Švietimo ir mokslo ministerijos Bendrojo ugdymo departamento Pagrindinio ir vidurinio ugdymo, Švietimo organizavimo skyriai Švietimo ir mokslo ministerijos Profesinio ir tęstinio mokymo departamento Pedagogų rengimo ir kvalifikacijos tobulinimo skyrius</p>	<p>2008 2007 2008</p>