



Mokinių pasiekimai. Ką turime daryti kitaip?

Grupių darbas

Diskusijos moderatorius – Žydronė Žukauskaitė,
Skuodo Pranciškaus gimnazijos gimnazistės ir Skuodo Bartuvos progimnazijos
mokinės mama

2015 – 08 – 26

Vilnius



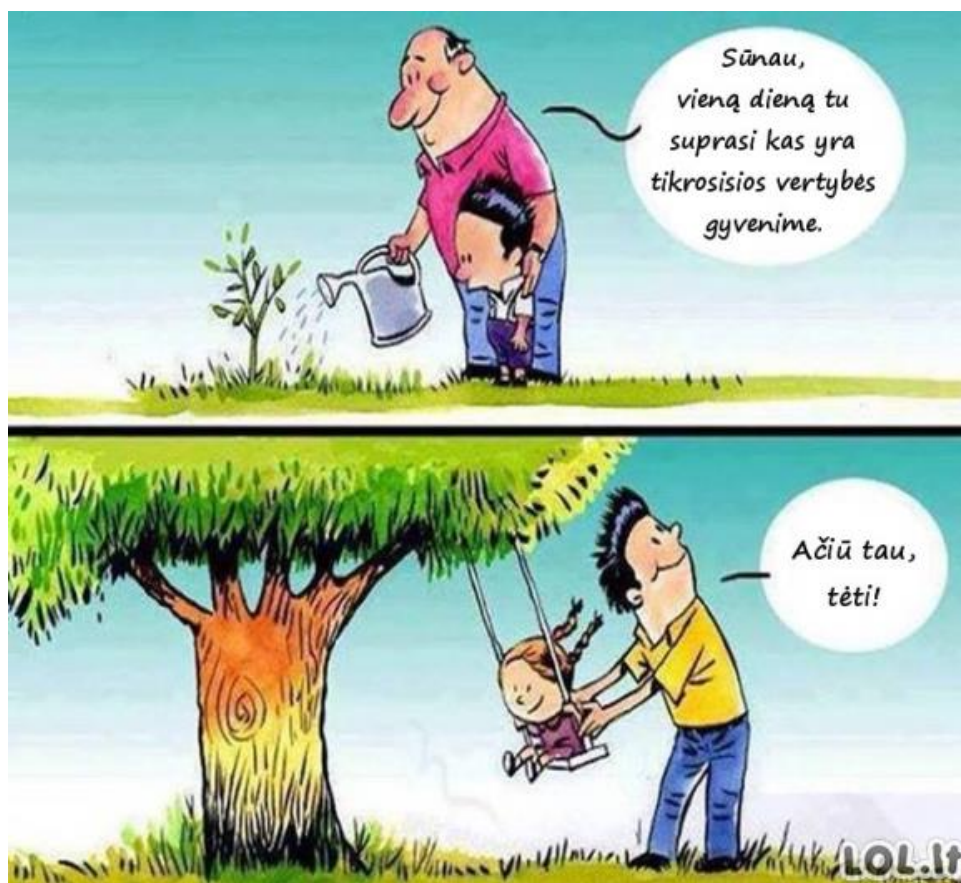
Diskusijoms

Ko gero, didžiausia švietimo sistemos yda yra tai, kad mokome (mokomės) to, ko nereikia, bet nemokome (nesimokome) to, ko reikia. Jeigu ir mokome (mokomės) to, ko reikia, tai būtinai taip, kaip nereikia...

8 "t.p." pamoka



Visi **to paties** amžiaus mokiniai **tuo pačiu** metu, mokomi **to paties** mokytojo, **toje pačioje** patalpoje **tomis pačiomis** priemonėmis turi **taip pat** gerai pasiekti **tą patį** tikslą, per **tą patį** laiką.



Auklėjame tada, kai
neauklėjame, o kai
auklėjame, iš tikrųjų
nieko neauklėjame 😊
Paradoksalu!

Šaltinis: Kęstutis Pukelis



Šiandien vaikai kur
kas labiau nei
anksčiau giriami bei
intensyviau nei bet
kada ugdomi.

Šaltinis: David Brooks



Klausimai

Dėl ko jums labiausiai skauda, kai kalbama apie švietimą?

Ką turime pakeisti, kad mokyklose būtų visiems geriau (mokymasis, savijauta)?

Kaip jūs galite prisidėti, kad įvardintų bėdų švietime būtų mažiau?

1 idėja



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

- sistema “paremta ant egzaminų”: sudėtingi egzaminai, programos

Ką ir kas turėtų daryti?

- Egzaminų sudarymo tvarka, užduočių struktūra: sudarytojų grupė – mokslininkų mažiau, daugiau mokytojų praktikų. Mokymas ir egzaminai susiję su praktika, tiek mokymosi proceso metu, tiek egzaminų (mokytojas negali išspręsti, vaikas gali).
- Stabilus ir objektyvesnis vertinimas (visi išlaikė, tai kitąmet egzaminas bus sunkus, lietuvių kalbos egzamino vertinimo subjektyvumas).
- Programų rengime galėtų dalyvauti tėvai (pavyzdys iš Danijos).
- Ką mes galime padaryti? Pirmieji žingsniai:) Išsakyti savo nuomonę įvairių lygių švietimo bendruomenės susitikimuose

2 sunkumas



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

- atsakingas ugdymas, grįstas bendradarbiavimu

Ką ir kas turėtų daryti?

- Bendradarbiavimo procese visa bendruomenė: mokiniai, mokytojai, administracija, kiti personalo nariai, Švietimo skyriaus atstovai;
- Tėvų švietimas (socialiniai įgūdžiai, nežino ką daryti, kad mokykla galėtų ta vieta, kur tėvai gautų pagalbą);
- Tėvų dienos aptarus su tėvais, konkreti diena – 1 diena per mėnesį; Tėvų atsakomybė už vaikų praleistas pamokas (bauda), tėvai atsakingi už vaikų pamokų lankomumą;
- Atviriau kalbama apie problemas su tėveliais;
- Draugiška aplinka, kur tėvai galėtų jaustis patogiai.

3 problema

- mokytojo asmenybė



Ką ir kas turėtų daryti?

- Atviros diskusijos tarp bendruomenės narių, aktyviausia grupė – patys mokiniai;
- Mokytojo asmenybė atitiktų šį laikmetį;
- Savianalizė – įsivertinimas, kaip Jus vertina kiti bendruomenės nariai;
- Nuolatinis kvalifikacijos tobulinimas (negali daugybę metų būti vyr. mokytojas);
- Ką mes galime padaryti? Pirmieji žingsniai;) Pradėti nuo savęs-problemos iškėlimas bendruomenėje!

4 jaudinanti situacija



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

- kaip paruošti talentingus vaikus

Ką ir kas turėtų daryti?

- Specialūs ugdymosi poreikiui - talentingi vaikai;
- Talentingų vaikų diagnostavimo komisija, tėvai aktyvūs nariai;
- Programos talentingam vaikui rengimas;
- Sistema panaši į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymą.
- Ką mes galime padaryti? Pirmieji žingsniai 😊 Inicijatyvą išsakyti bendruomenėse, Švietimo skyrių atsakingiems asmenims.

5 „sopulys“



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

- vaiko saugumas mokykloje: sveikas, saugus vaikas

Ką ir kas turėtų daryti?

- Savivaldybėje konkursas, kuri mokykla yra saugiausia;
- Kiekvienoje mokykloje e-pažymėjimas, tėvų pagalba ieškant lėšų;
- Glaudesnis bendradarbiavimas su mokykla – patys tėvai ateina į mokyklą, kalbėtis su administracija, mokytojais;
- Vaikų skaičiaus mažinimas klasėje;
- Sistema su tėveliais, kurių vaikai turi mokymosi, elgesio sunkumų.
- Ką mes galime padaryti? Pirmieji žingsniai😊 Rodyti iniciatyvą, kalbėti apie tai įvairiuose susitikimuose.





Nemokyk maneš...
Leisk man mokytis...

