

**2018 M. GRUODŽIO 4 D. FORUMO „MOKYKLOS PAŽANGA“
DALYVIŲ FORMULUOJAMI IŠŠŪKIAI, SU KURIAIS SUSIDURIAMA, SIEKIANT
MOKYKLOS PAŽANGOS**

Individuali mokinio pažanga: skatinimas, stebėseną, matavimas, fiksavimas. Individualios pažangos stebėsenos sistemos kūrimas. Mokymosi savivaldumas. Mokinių įsitraukimas į pažangos stebėseną. Mokinių mokymosi motyvacija: žemos motyvacijos priežastys, motyvacijos stiprinimas, skatinimas. Žemų mokymosi pasiekimų problema. Individualios pažangos aptarimui su mokiniu skirto laiko sąnaudos. Mokyklos pažangos kriterijai, rezultatų (duomenų) panaudojimas pažangai skatinti.

Didžiausi iššūkiai

- Ugdytinių motyvacijos ir atsakomybės stoka
- Vertinimas
- Mokyklos pažanga – kiekvieno mokinio pažanga – koks nacionalinis apibrėžimas? Kaip to pasiekti? Kokio mokytojo reikia norint jos siekti?

Tėvų įtraukimas, bendradarbiavimo su tėvais plėtojimas. Tėvų dalyvavimas keliant mokinių mokymosi motyvaciją. Tėvų motyvacija ir jų įtraukimas į veiklas. Tėvų bendradarbiavimas. Tėvų įsitraukimas į mokymąsi. Individualios pažangos aptarimui su tėvais skirto laiko sąnaudos.

Didžiausias iššūkis

- Tėvų pareigų delegavimas mokyklai

Kaupiamasis vertinimas: vertinimo ir įsivertinimo santykis ir dermė. Mokėjimas įsivertinti. Neformalusis švietimas, jo metu įgytų kompetencijų patvirtinimas, įrodymų kaupimas. Mokinių mokymosi motyvacija: žemos motyvacijos priežastys, motyvacijos stiprinimas, skatinimas.

Ugdymuisi palankios aplinkos kūrimas, IKT panaudojimas pažangai fiksuoti, mokyklos mikroklimato kūrimas, inovatyvūs, aktyvinantys metodai, patyriminis mokymasis (kuo jis svarbus siekiant pažangos).

Didžiausi iššūkiai

- Mokytojų nenoras naudotis naujosiomis technologijomis
- Mokytojų trūkumas - kuo pakeisti, ypač trūksta pradinių klasių ir tikslųjų dalykų mokytojų

Mokytojų įgalinimas, mokytojų motyvavimas keisti ir keistis, novatoriškumas, reflektavimo ir IKT įgūdžių formavimas, pagalba „Mokytojas – mokytoji“. Jaunų mokytojų pritraukimas. Darbuotojų motyvacijos ir šių dienų mokyklos poreikių supratimo stoka. Mokytojų veikla, skatinanti mokytis. Vadovo vaidmuo, jo įsipareigojimas, suinteresuotumas, įsitraukimas.

Didžiausi iššūkiai

- Baimė imtis ko nors, ko nežinai – naujo; nuomonių, kaip daryti, ką daryti yra įvairių, todėl derinti, susiderinti, tartis ir susitarti yra didelis iššūkis.
- Kuriant aukštos kultūros mokyklą svarbu reflektuojantis mokytojas, kuris geba reflektuoti savo veiklą, bei formuojamojo vertinimo kultūra
- Mokymosi paradigmos

Darbo, su skirtingų poreikių ir pasiekimų lygių mokiniais, organizavimas. ugdymo(si) diferencijavimas, personalizavimas, įtraukusis ugdymas, pagalbos stiprinimas, delinkventinio mokinių elgesio problematika. Visos dienos mokykla.

Didžiausi iššūkiai

- Į mokyklas ateina mokiniai su emocijų ir elgesio sutrikimais – trūksta mokytojui informacijos kaip dirbti su šia problematika; tėvai susiduria taip pat su iššūkiais atveddami vaiką į mokyklą
- Mokyklų pasirengimas organizuoti įtraukųjį ugdymą
- Personalizuotas mokymas[is] būtų vykdomas teikiant visokeriopą pagalbą mokytojui ir mokiniui – pasibaigus projektui išlaikyti veiklų tvarumą
- Neadekvatus mokinyms keliantis grėsmę ir tarnybų/tėvų neveiknumas

Mokėjimas mokytis: kompetencijų, ypač mokėjimo mokytis, ugdymas, mąstymo gebėjimų ugdymas, mokinio asmenybės ūgties užtikrinimas, integruotas gamtos mokslų ugdymas. Mokytojų veikla, skatinanti mokytis.