



Etatinio mokytojų darbo apmokėjimo link...

Švietimo kokybės ir regioninės politikos departamento direktorius
Aidas Aldakauskas

2017-03-09 Vilnius



Kas ieško, tas randa...

EBPO, 2014

Nepakankamai vertinamas indėlis į mokyklos pažangos augimą

Nesudaromos galimybės efektyviam profesiniam tobulėjimui

Nepakankama vaidmenų įvairovė, atveriant kelius į karjerą

Sudėtinga mokytojų demografija: perteklius ir trūkumas

Grižtamojo ryšio trūkumas asmeniniam tobulėjimui

Nėra prielaidų pradedančiųjų mokytojų motyvacijai

Netolygus mokytojų profesinis pasirengimas

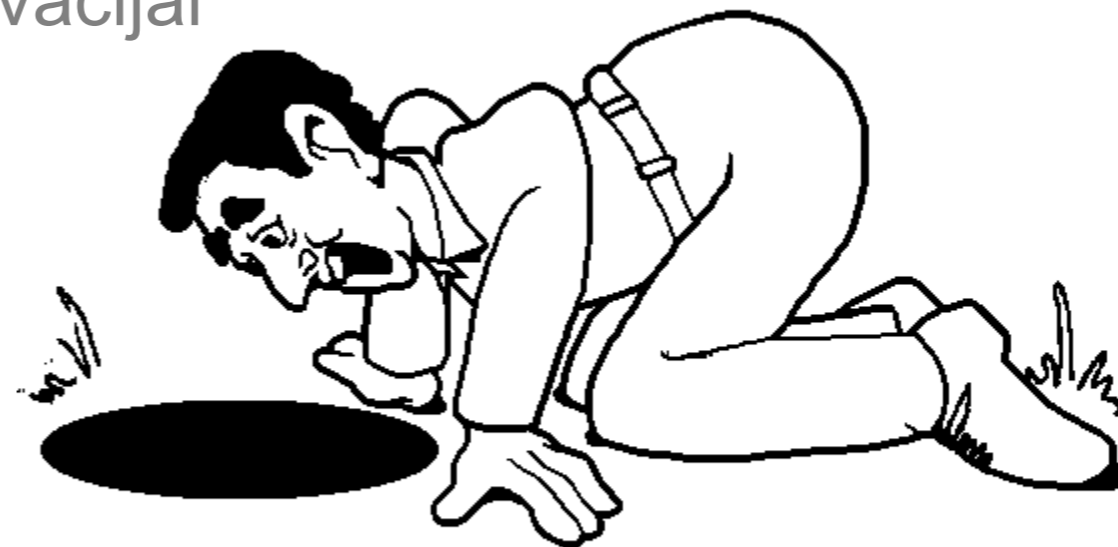
Neadekvatus atlygis už kvalifikuotą darbą

Trūksta aiškumo, ko tikimasi iš mokytojų

Neskatinamas kompetencijų augimas

Nekuriamos prielaidos karjerai

Profesijos patrauklumas





Konsultacijos dėl modelio

ŠMM, 2017 sausis - vasaris

Kitų šalių patirtys

Situacijos Lietuvoje analizė

Profesinių sąjungų siūlymai

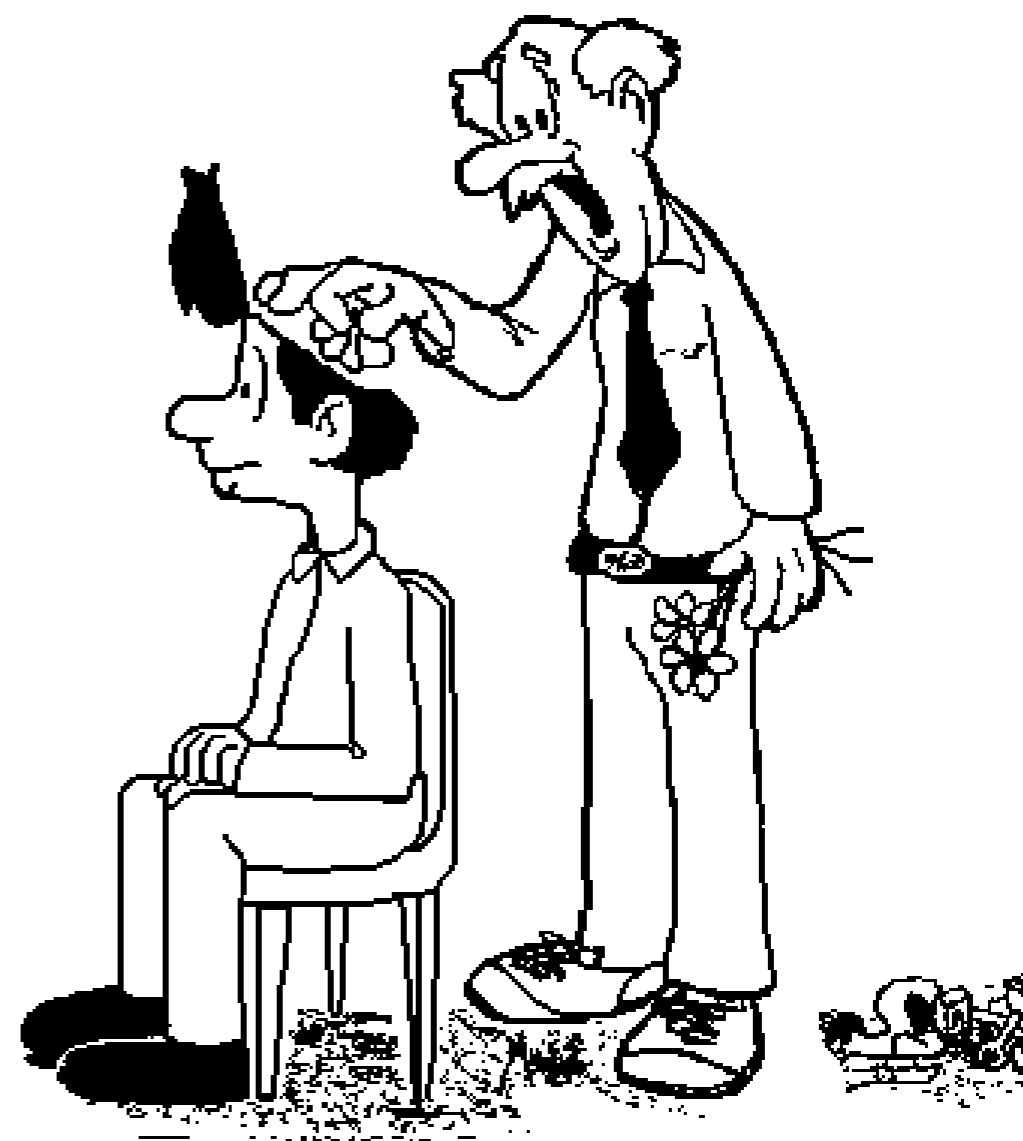
ŠMM teiktos alternatyvos

Žinių ekonomikos forumas

Preliminarūs sutarimai

Darbo grupė

Įstatymas





Pirmasis žingsnis

Bendra alternatyva

Mokytojo komp. lygmuo	Kontaktinių valandų skaičius svyruoja tarp		Nekontaktinės valandos, susijusios su			etatas
			ugdomoji veikla/tiesioginėms mokymo pareigomis, priklausomai nuo	veikla mokyklos bendruomenei/papildomomis funkcijomis, priklausomai nuo		
	max	min		kontaktinių valandų	kompetencijos lygmenys ir dalyko	
M P	KV		N1	N2		36
M I						
M II						
M III						
M IV						

Iššūkiai:

- ✓ Mokytojo **pareigybių** porūšiai
- ✓ Kontaktinių valandų **pasiskirstymas**
- ✓ Nekontaktinių valandų **prasmė**
- ✓ **Kompetencijų** lygmenys versus kvalifikacinės kategorijos



Antrasis žingsnis

Bendra alternatyva

Mokytojo komp. lygmuo	Kontaktinių valandų		Nekontaktinės valandos, susijusios su						
			ugdomąja veikla/tiesioginėms mokymo pareigomis:				iš viso		
			pasiruošimui pamokoms (priklausomai nuo kontaktinių valandų)		mokinių vertinimui pagal dalykus (priklausomai nuo kontaktinių valandų)				mokytojo mokymuisi
			P = 1/3	I = II = III = IV = 1/4	P = I = II = III = IV = 1/6				
max	min	33%	25%	17%	≥ 40 val.	max	min		
M P	18	18							
M I	24	20							
M II	22	16							
M III	20	12							
M IV	18	8							

Iššūkiai:

- ✓ Tiesioginės mokytojo **pareigos**
- ✓ **Pasiruošimas** pamokoms
- ✓ Mokinių darbų **vertinimas**
- ✓ Kvalifikacijos tobulinimas (**mokymasis**)



Trečiasis žingsnis

A alternatyva

Mokytojo komp. lygmuo	Kontaktinių valandų		Nekontaktinės valandos, susijusios su				etatas	36			
			ugdymą veikia/tiesioginėms mokymo pareigomis priklausomai nuo		A				veikla mokyklos bendruomenei/ papildomomis funkcijomis, priklausomai nuo		
	max	min	kontaktinių valandų		max	min	max	min	kompetencijos lygmens ir dalyko	Iš viso	
M	P									K	
M	I										
M	II										
M	III										
M	IV										
			Nepriklausomai nuo pedagoginio darbo stažo				ir kompetencijos lygmens				K1=K2?

Iššūkiai:

- ✓ Jeigu $K1 = K2 = K$, tai $K = \dots?$
- ✓ Jeigu $K1 \neq K2$, tai $K1 > K2$ ar $K1 < K2$?
- ✓ Jeigu taip, tai $K1 = \dots?$ ir $K2 = \dots?$



Trečiasis žingsnis

B alternatyva

Mokytojo komp. lygmuo	Kontaktinių valandų	Nekontaktinės valandos, susijusios su						etatas	36									
		ugdomoji veikla/tiesioginėms mokymo pareigomis priklausomai nuo								B		veikla mokyklos bendruomenei/ papildomomis funkcijomis, priklausomai nuo						
		kontaktinių valandų						max	min	max	min	kompetencijos lygmens ir dalyko			Iš viso			
M	P	[0; 2)														K		
M	I							K1	K2									
M	II		[2; 5)	[5; 10)	[10; 15)	[15; 20)	[20; 25)			[25; ...)								
M	III																	
M	IV																	
↓	Priklausomai nuo pedagoginio stažo							Pokytis	Didėjimas	Priklausomai nuo kompetencijos lygmens					K1≠K2?			
	[0; 2)	[2; 5)	[5; 10)	[10; 15)	[15; 20)	[20; 25)	[25; ...)	0%	0%	P	I	II	III	IV				
	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0%	0%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00				

Iššūkiai:

- ✓ Pokyčio (stažas) ir didėjimo (kompetencija) **sparta?**
- ✓ Atlyginimų **skirtumo** stiprumas (žirklys)?



Pedagogo kompetencijų aprašas

UPC, 2015

Kompetencijos	Bendrosios	<ul style="list-style-type: none"> • asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis • kultūrinė • naujų technologijų ir informacijos valdymo • profesinės komunikacijos
	Didaktinės	<ul style="list-style-type: none"> • mokinių / ugdytinių skirtybių ir galimybių pažinimo • ugdymo(si) aplinkų, ugdymosi turinio ir situacijų įvairovės kūrimo • ugdymo(si) turinio įgyvendinimo ir tobulinimo • mokinių / ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo • profesinės veiklos tyrimo
	Dalykinės	<ul style="list-style-type: none"> • mokėjimas ir sugebėjimas leidžiantis perteikti ugdymo turinį, atitinkantį šiuolaikinį susijusios srities teorijų ir pažinimo lygį, susijusiame ugdymo turinio konkcentre ar srityje



Kompetencijų lygmenys

UPC, 2015

Lygmuo		Požymiai	Kvalifikacijų sandaroje
P	pradžios	žinios, įgūdžiai ir vertybinės nuostatos atitinka pagrindinius profesinės veiklos reikalavimus ir mokytojo kvalifikacijai keliamus formaliuosius reikalavimus	6 lygis
I	įsitvirtinimo		
II	profesinio augimo	profesinėje veikloje taiko nuolat atnaujinamas profesines žinias ir įgūdžius, veiklos rezultatuose atsispindi realios kompetencijų gilinimo veiklos	
III	patirties sklaidos	išsamias ir šiuolaikiškas žinias bei įgūdžius, juos naudoja savo ir kolegų profesinės veiklos rezultatams gerinti	7 lygis
IV	ekspertavimo	žinios, įgūdžiai ir vertybės leidžia atlikti tyrimus, analizes, vertinti ir tobulinti asmeninę profesinę, kolegų bei savo ir kitų švietimo institucijų veiklą	8 lygis

Kompetencijų lygmenys versus kvalifikacinės kategorijos



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

	Kvalifikacinė kategorija	Kompetencijų aprašas	Kompetencijų lygmenys	Veiklų / darbų sąrašas	
ATESTACIJA	Neatestuotas	Profesinės veiklos reglamentas	P	Susitarimo objektas	VERTINIMAS
	Mokytojas		I		
	Vyresnysis		II		
	Metodininkas		III		
	Ekspertas		IV		
	Būklė A		Būklė B		



Apie modeliavimą...

Kiekvienas iš mūsų kiekviena dieną, o galbūt ir kas valandą, ar net kas minutę susiduria su modeliavimu. Tačiau apie tai mes dažniausiai net nesusimąstome – modeliavimas žmogui yra toks pat įprastas veiksmas, kaip naudojimasis peiliu ir šakute. Skirtumas tik tas, kad naudotis peiliu ir šakute mus ilgokai mokė ir dabar mes tai darome pakankamai gerai. O kurti modelius mes dažniausiai mokėmės stichiškai, apie tai net neįtardami.

Tatjana Balvočienė, Aldona Butkienė (2001.01.01)

Metodinė medžiaga; Informatika

