

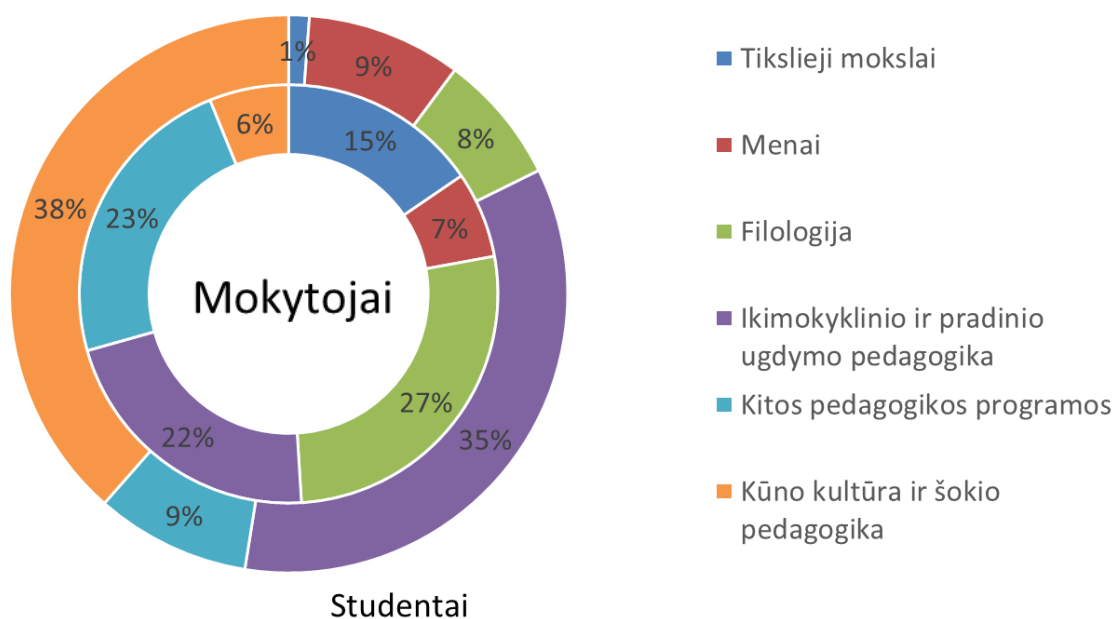
PRIĖMIMAS Į PEDAGOGINES STUDIJAS

1. Lietuvos edukologijos universiteto (LEU) mokslininkai T. Petkus ir I. Karaliunt atliktoje analizėje dėl gamtos mokslų, matematikos bei technologijų sričių pedagogų teigia, jog žinant dabartinę situaciją, kad pasirenkančių studijuoti šias mokytojų rengimo programas skaičiai yra labai maži ir pastaruoju laikotarpiu tik mažėja, mokytojų trūkumas gamtos mokslų, matematikos bei technologijų srityse jau 2020 metais bus katastrofiškas.

Švietimo ir mokslo ministerija, atsižvelgdama į analizės išvadas, 2016 m. ėmėsi atitinkamų veiksmų, perkeldama švietimo ir ugdymo kryptių grupės studijoms finansuoti skirtas lėšas į tikslinio finansavimo schemą, padedančią reguliuoti stojančiųjų srautus. Taip pat jau nuo 2014 m. padidintas valstybės finansuojamų studijų vietų skaičius laipsnio neteikiančioms studijų programoms, kurias baigus suteikiama pedagogo kvalifikacija (2012 m. 93 studijų vietos, 2013 m. 28 studijų vietos, 2014 m. 115 studijų vietų, 2015 m. 123 studijų vietos).

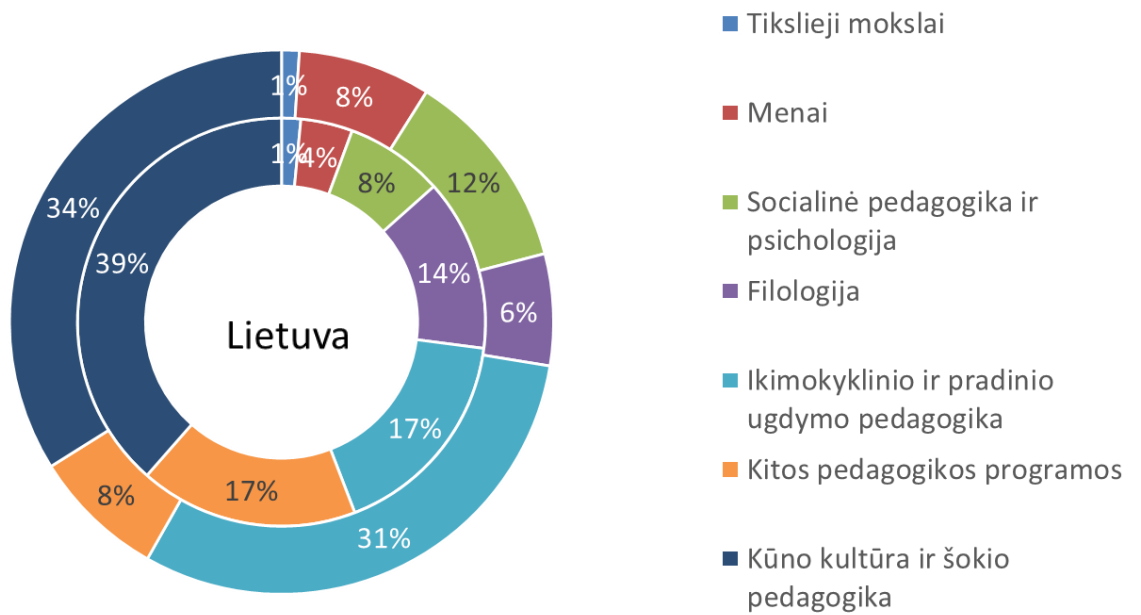
2. Kelis kartus didesnė yra dalis studijuojančiųjų kūno kultūros ir šokio pedagogiką nei šioje srityje dirbančių mokytojų dalis. Atvirkštinė situacija – tiksluosiuose moksluose.

Duomenų šaltinis: LAMA BPO, 2013



3. LEU priėmimo į pedagogikos studijų kryptį „profilis“ panašus į visos Lietuvos priėmimą į aukštąsias mokyklas.

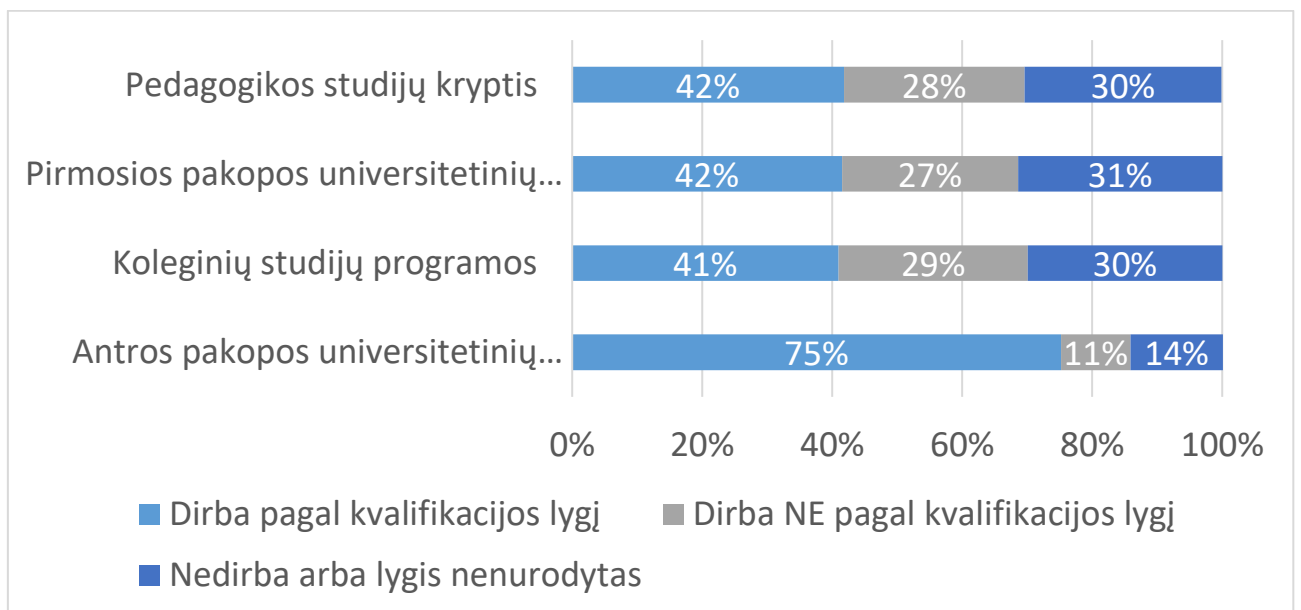
LEU Studentai



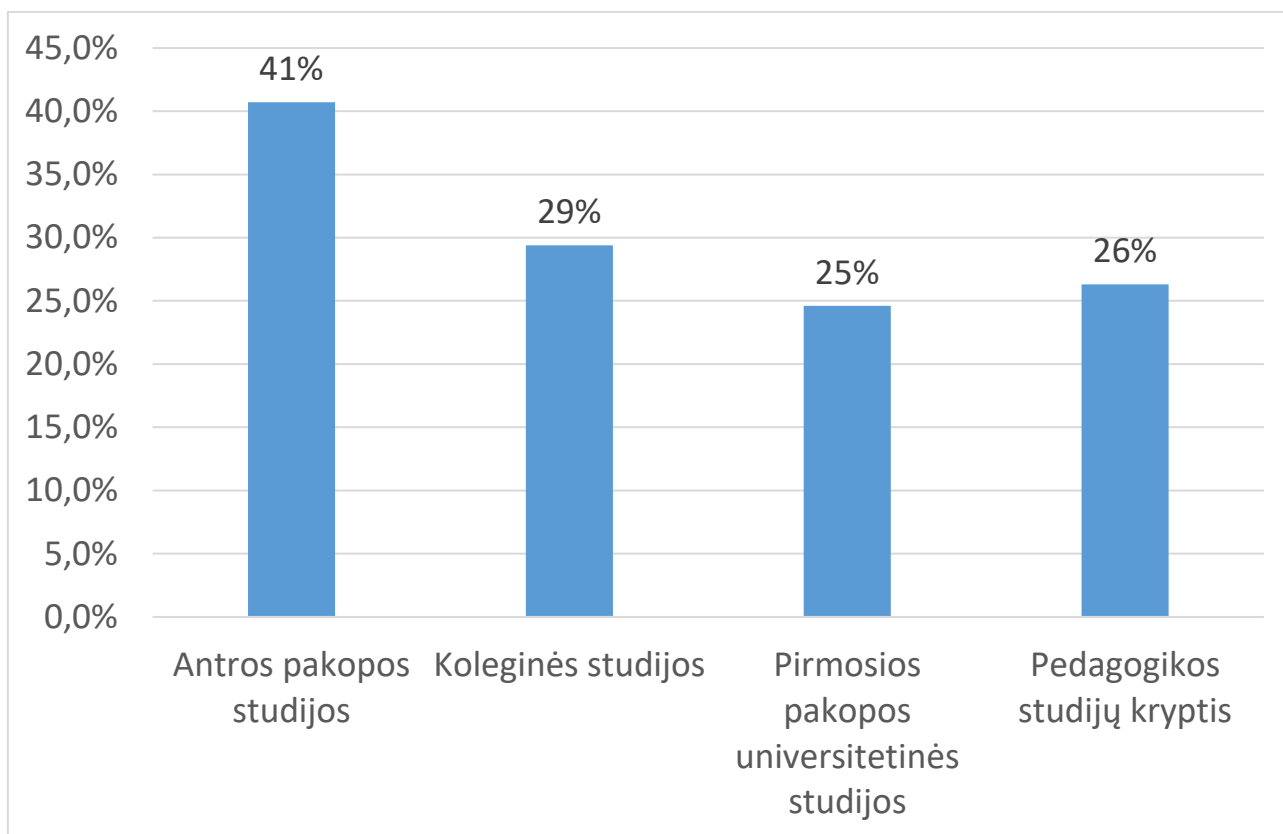
Duomenų šaltinis: LAMA BPO, 2013

4. Per piką Lietuvos darbo biržoje registruota 165 LEU studentai. Sausio 1 d. yra likę 53.

5. Po metų nuo pedagoginių studijų baigimo tik apie 42 proc. pedagogikos studijų krypties absolventų dirba aukštojo išsilavinimo lygmens reikalaujantį darbą.



6. Vidutiniškai tik apie ketvirtadalis pedagogikos studijų krypties absolventų po metų nuo studijų baigimo dirba mokytojais.



7. Įstojusiųjų į Švietimo ir ugdymo kryptių grupės studijų programas, skaičius pagal programas, 2010–2015 m.

Programos pavadinimas	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Kūno kultūra	290	341	306	191	204	177
Ikimokyklinis ugdymas	55	68	61	60	66	77
Socialinė pedagogika	325	302	192	140	63	74
Vaikystės pedagogika	9	28	21	16	9	68
Pradinio ugdymo pedagogika	58	49	27	49	63	66
Kūno kultūros ir sporto pedagogika	51	49	46	46	44	59
Ikimokyklinė ir priešmokyklinė pedagogika				29	36	43
Fizinis ugdymas ir sportas						39
Muzikos pedagogika	47	87	64	36	62	39
Šokio pedagogika	66	53	69	51	40	37
Ikimokyklinio ugdymo pedagogika	82	77	74	64	13	26
Anglų filologija	110	73	64	43	25	24
Psichologija	91	102	58	55	41	22
Andragogika	10	13	5	10		20
Biologija	41	44	30	26	25	20
Istorija	69	63	42	43	19	18
Laisvalaikio ir pramogų edukacija						17
Geografija	57	62	30	24	32	13
Lietuvių filologija	72	78	40	41	29	13
Specialioji pedagogika	34	37	30	24	27	13

Pradinio ugdymo pedagogika ir ikimokyklinis ugdymas	25	20	17	18		11
Teatro ir kino pedagogika					17	11
Kūno kultūra ir gamtamokslinis ugdymas				13	14	10
Muzika	9	11	22	18	11	10
Geografijos ir istorijos pedagogika					4	9
Karjera ir profesinis konsultavimas		16	15	12	14	9
Matematikos ir informatikos mokymas	7	9	7			9
Anglų ir kitos užsienio (prancūzų / rusų / vokiečių) kalbos pedagogika						8
Dailės pedagogika	25	29	13	16	11	8
Bendroji muzikos didaktika	8		10	14	12	7
Rusų filologijos pedagogika ir tarpkultūrinė komunikacija				8	11	7
Religijos pedagogika	11	8	11	7	10	6
Prancūzų filologija	12	8	7	3	2	5
Socialinė pedagogika ir etika			2	4	6	5
Lietuvių filologijos ir istorijos pedagogika						4
Technologijų pedagogika	14	10	19	9	5	4
Istorija ir pilietinis ugdymas						3
Istorijos ir etikos pedagogika						2
Lenkų filologija	4		7	9	7	2
Chemijos ir fizikos mokymas						1
Edukologija	67	66	40	32	6	1
Iš viso	1933	2014	1553	1195	969	997

Duomenų šaltinis: LAMA BPO

8. Analizuojant dirbančių mokytojų skaičius, vyresni kaip 50 metų tikslųjų mokslų pedagogai sudaro didesnę mokytojų dalį nei vidutiniškai.

9. Atkreiptinas dėmesys, kad preliminariais Švietimo ir mokslo ministerijos duomenimis, lyginant ES mokinių, tenkančių 1 mokytojui (bendrojo ugdymo ir pradinio ugdymo), vidurkį, situacija Lietuvoje yra tokia, kad mokytojų yra 30 proc. daugiau.

Išvada:

Toliau nekontroliuoti stojančiųjų priėmimo į švietimo ir ugdymo krypčių grupės programas, nebegalima. Tad 2016 m. Ministerija perskirsto dalį valstybės finansuojamų švietimo ir ugdymo krypčių grupės vietų, perkeldama jas į tikslinio finansavimo schemą, kad būtų rengiami tik trūkstančių dalykų mokytojai, o savivaldybės atsakingai turėtų prisidėti prie šios schemos, įdarbinant absolventus mokyklose. Tokiu būdu mokytojai būtų rengiami pagal poreikį.

Skelbiant konkursą į tiksliniu būdu valstybės finansuojamas vietas, lėšos pedagoginėms studijų programoms nėra suskirstytos pagal dalykus. Komisija svarsto ir teikia siūlymus švietimo ir mokslo ministru, o tuomet tvirtinamos studijų vietos pagal aukštąsias mokyklas ir studijų programas.

Nuo 2017 metų, įsigaliojus naujam Mokslo ir studijų įstatymo redakcijai, tikslinio finansavimo modelio nebelieka, tačiau Švietimo ir mokslo ministerijai sudarytos teisinės galimybės formuoti būsimų pedagogų poreikį pagal studijų programas.