



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

Mokytojų veikla ir kompetencijos

Vilma Bačkiūtė
Pedagogų veiklos skyrius

Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

Vienas iš tikslų – pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro **apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai.**

LR Švietimo įstatymas

49 straipsnis



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

Mokytojas privalo:

- 1) **užtikrinti** ugdomų mokinių **saugumą, geros kokybės ugdymą**;
- 2) **ugdyti tvirtas** mokinių dorovės, pilietines, tautines ir patriotines **nuostatas, pagarbą** tėvams, savo kultūriniam identitetui, **laiduoti** mokinių **asmenybės galių plėtotę**;
- 3) **laikytis** švietimo įstaigų nusistatytų **etikos normų** ir švietimo įstaigos **vidaus tvarką nustatančių reikalavimų**;
- 4) **tobulinti** savo **kvalifikaciją**;
- 5) **ugdyti** remdamasis mokinių gebėjimais ir polinkiais, **stiprinti** mokymosi motyvaciją ir pasitikėjimą savo gebėjimais, **suteikti pagalbą** mokiniams, turintiems ugdymosi, mokymosi sunkumų ir specialiųjų ugdymosi poreikių, **pritaikyti** jiems dalyko programą, turinį, metodus;



LR Švietimo įstatymas

49 straipsnis: Mokytojo pareigos

Mokytojas privalo:

- 6) nešališkai **vertinti** mokinių **mokymosi pasiekimus ir** nuolat juos **informuoti** apie mokymosi pažangą.
- 7) mokyklos nustatyta tvarka **informuoti tėvus** (globėjus, rūpintojus) apie jų vaiko būklę, ugdymo ir ugdymosi poreikius, pažangą, mokyklos lankymą ir elgesį;
- 8) **bendradarbiauti su kitais mokytojais**, kad būtų pasiekti mokymo tikslai;
- 9) **gerbti mokinį** kaip asmenį, nepažeisti jo teisių ir teisėtų interesų;
- 10) **vykdyti kitas** Profesinio mokymo, Neformaliojo suaugusiųjų švietimo įstatymų **nustatytas pareigas**.



Kvalifikacijos ir kompetencijos

Kvalifikacinė kategorija <i>(reglamentuota)</i>	Kompetencijų lygmenys <i>(projektas)</i>	
Neatestuotas	P	<i>pradžios</i>
Mokytojas	I	<i>įsitvirtinimo</i>
Vyresnysis	II	<i>profesinio augimo</i>
Metodininkas	III	<i>patirties sklaidos</i>
Ekspertas	IV	<i>ekspertavimo</i>



Veiklos vertinimo modeliai

	Principai	Pavyzdžiai
A Kasmetinis vertinimas	<ul style="list-style-type: none">- inicijuoja ir vertina vadovas- motyvuoja, skatina sutarti dėl papildomų funkcijų, aptarti kvalifikacijos tobulinimo galimybes ir poreikius- pokalbio forma ir abipusis susitarimas	Valstybės tarnautojų vertinimas
B Privaloma atestacija	<ul style="list-style-type: none">- inicijuoja mokytojas, vertina mokyklos komisija ir vadovas- panaši į dabar galiojančią tvarką, tik keistųsi vertinimo kriterijai ir metodika pagal naujus kompetencijų aprašus- numatomas tik atestacijos laikotarpis, atestuotis galima įgijus reikiamas kompetencijas / turint įrodymus- atestacijos metu pasitvirtinus aukštesnį kompetencijos lygmenį, yra galimybė vykdyti papildomas funkcijas	Vadovų vertinimas



Veiklos vertinimo modeliai

C
Metinis pokalbis ir
privaloma atestacija

Variantas I

- inicijuoja ir vertina vadovas,
- metinis pokalbis yra grįžtamasis ryšys,
- siūlomos tobulėjimo galimybės ir kitų metų veiklos,
- formuluojamos užduotys,
- atestacijai nustatomas tik galutinis terminas,
- atestacija vykdoma pagal dabar galiojančią tvarką, tik keičiasi vertinimo kriterijai ir metodika

Variantas II

- metinis pokalbis skirtas grįžtamajam ryšiui,
- abipusiu sutarimu sprendžiama dėl kitų metų veiklų, užduočių, kvalifikacijos tobulinimo,
- spėdimą kada atestuootis priima mokytojas,
- atestacija vykdoma pagal dabar galiojančią tvarką, tik keičiasi vertinimo kriterijai ir metodika

Kompetencijų sritys



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

■ BENDROSIOS KOMPETENCIJOS

■ DALYKINĖS KOMPETENCIJOS

■ DIDAKTINĖS KOMPETENCIJOS

