



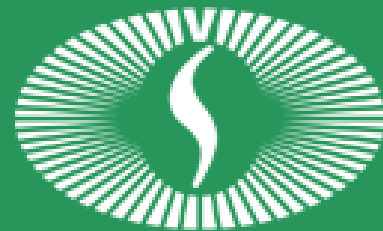
ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

Pedagogų rengimas: konceptijos ir nuostatos

Vilma Bačkiūtė

Mokymosi visą gyvenimą departamento

Pedagogų veiklos skyrius



Pranešimai spaudai

Vadovų darbotvarkė

Renginiai

Mokslo ir studijų
institucijų tinklo
pertvarka

Etatinis mokytojų darbo
apmokėjimas

**Pedagogų rengimo
pertvarka**

Konkursai

Kalbos, pranešimai

Fotoreportažai

Garso įrašai

Naujienos

Pedagogų rengimo pertvarka

Pradžia /
Atnaujinta

Švietimo
prioriteti
rengimo
atnaujin
Vyria
kvalifika

os Respublikos Vyriausybės programos
os, karjeros patrauklumas ir pedagogų
mos pertvarkymas yra kertiniai švietimo

is svarbiausios pedagogų rengimo ir
Numatoma, kad mokytojus turi rengti





Švietimo pro

Vadyba, lyderystė, mokytojai

Pradžia / Teisinė informacija / Tyrimai ir analizės / Švietimo problemos anal
Atnaujinta: 2017 01 06

- [Švietimo priežiūra Lietuvoje. Ką dar stiprinti ir tobulinti \(2016\)](#)
- [Mokyklos tarptautiškumo stiprinimas, įgyvendinant mokytojų tobulinimo užsienyje projektus \(2016 Nr. 8\)](#)
- [Kaip kvalifikacijos tobulinimas užsienyje stiprina mokytojų ly](#)
- [Mokytojų skaičius: perteklius ar trūkumas? \(2016 03\)](#)
- [Kaip rengiami mokytojai? \(2015 12\)](#)
- [Kaip mokosi Lietuvos pedagogai? \(2015 12\)](#)

Viešosios konsultacijos

Veiklos sritys

Valstybinė švietimo
priežiūra

Korupcijos prevencija

Tarptautinis
bendradarbiavimas

ES parama

Turto perdavimas ir
pardavimas

Civilinė sauga

Tyrimai ir analizės

Ministerijos veiklos
ataskaitos

Ministerija ir
profsąjungos

Kategorijos

Teisės aktai

Teisės aktų projektai

Tyrimai ir analizės

Tyrimai

› Švietimo ir mokslo būklės
apžvalgos

› Švietimo problemos
analizės



**“Švietimo kokybė negali viršyti joje dirbančių
mokytojų kokybės.”**

*“The quality of an education system cannot exceed the
quality of its teachers.”*

Barber, M. and Mourshed, M. (2007)
How the World's Best Performing Schools Come Out on Top
London: McKinsey and Company



McKinsey and Company 2007

Tyrė 25 švietimo sistemas (tarp jų 10 geriausių pasaulyje)

Išvada: trys svarbiausi efektyvios sistemos faktoriai

1. Dirba **tinkami** mokytojo profesijai **žmonės**.
2. **Mokytojai geba** veiksmingai mokytį.
3. Užtikrinta ugdymo **kokybė kiekvienam vaikui**.

Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

Vienas iš tikslų – pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro **apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai.**



Vyriausybės priemonių planas (2017-2020)

1. Mokytojų rengimo, kvalifikacijos tobulinimo ir veiklos vertinimo sistemos sukūrimas ir įdiegimas.
2. Sutarčių su aukštosiomis mokyklomis dėl pedagogų rengimo ir jų kvalifikacijos tobulinimo sudarymas.
3. Savivaldybių demografinės ir socioekonominės raidos stebėsenos ir vertinimo modelio sukūrimas ir įdiegimas.
4. Tikslinių dotacijų skyrimo savivaldybėms tvarkos patvirtinimas ir taikymas.
5. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų pirminis ir tęstinis rengimas.
6. Etatinio mokytojų darbo apmokėjimo tvarkos parengimas ir įgyvendinimas.

Už mokytojų rengimą ir kvalifikacijos tobulinimą atsakingos stipriausią mokslinį bei profesinį potencialą turinčios aukštosios mokyklos.

Remtis valstybės raidos prioritetais, aukštųjų mokyklų veiklos vertinimo rezultatais, mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatais.

Padėti savivaldybėms pagrįsti pedagogų poreikį.

Padėti savivaldybėms pritraukti ir integruoti [jaunus] pedagogus.

Studijų programų atnaujinimas, dėstytojų kompetencijų gerinimas, nuoseklus ir nuolatinis viso personalo kvalifikacijos tobulinimas.

Sukurti patrauklias karjeros sąlygas.



LT

NUOSTATOS DĖL PEDAGOGŲ RENGIMO

- ✓ Nuosekliosios ir lygiagrečiosios studijos leidžia **pasiekti skirtingus tikslus.**
- ✓ Nuosekliųjų ir lygiagrečiųjų studijų studentų **motyvacija yra skirtinga**
 - ☐ labiau motyvuoti nuosekliųjų pedagoginių studijų būdą pasirinkę studentai.
- ✓ Svarbus veiksnys - **dėstytojų pasirengimas.**
- ✓ Naujos kartos pedagogų rengimui reikalinga **šiuolaikiška infrastruktūra.**
- ✓ **Pedagoginė praktika** – reikšminga pedagoginių studijų dalis.
- ✓ Efektyviai pedagoginei praktikai svarbus **kvalifikuotų mentorių rengimas.**

LT



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

PEDAGOGŲ MOTYVACIJA IR ATRANKA

- ✓ **Investuoti** į pedagogus rengiančių dėstytojų, tutorių ir mentorių kompetencijas ir jų tobulinimą.
- ✓ **Didinant motyvacinius ir akademinus reikalavimus** stojančiajam į pedagoginės krypties studijas, pagreičiui **parengti galimybes pasitraukti** iš pedagogų rengimo studijų programų.
- ✓ **Didinti dėmesį** pedagogų rengimo studijų programų **kokybei, ypač pedagoginės praktikos** organizavimui.
- ✓ **Įvesti privalomą pagalbą** pradedančiajam mokytojui **pirmaisiais darbo metais.**



EBPO NUOSTATOS DĖL PEDAGOGŲ RENGIMO

leškoti būdų, kaip perskirstyti ir palydėti iš profesijos mokytojus:

- ✓ Keisti teisinius reglamentus **dėl pensinio amžiaus mokytojų galimybių dirbti pedagoginį darbą**
 - arba taikyti trumpalaikes **priemones savanoriškam pasitraukimui iš profesijos.**
- ✓ leškoti būdų kitiems **pedagoginiams vaidmenims** sukurti.
 - Pvz. švietimo pagalbos / konsultantų.
- ✓ Taikyti **ankstyvo išėjimo į pensiją kompensacijas.**
- ✓ **Tikslingiau skirti finansavimą** pedagoginėms studijoms, atsižvelgiant į mokytojų paklausą.



EBPO

NUOSTATOS DĖL PEDAGOGŲ RENGIMO

Kurti mokytojo karjeros galimybes:

- ✓ Siekti dermės tarp **kvalifikacinių kategorijų ir mokytojo kompetencijos lygmenų.**
- ✓ Ypatingą **dėmesį skirti pradedantiems** mokytojams.
 - suteikti pagalbą** 2-3 metus karjeros pradžioje,
 - įvesti privalomą podiplominę praktiką,**
 - skirti gerai **atrinktus ir kompetentingus mentorius**, skiriant jiems pakankamai darbo laiko šiam vaidmeniui.
- ✓ Įvesti **privalomą atestaciją** kvalifikacijai pasitvirtinti (pvz. kas 5-7 metai).
- ✓ **Diversifikuoti vaidmenis ir pareigas** priklausomai nuo turimos **kvalifikacinės kategorijos.**



DISKUSIJAI 1

1. Bendrieji reikalavimai ŠUSK studijų programoms: atitiktis kreditų skaičiui, trukmė ir skirtingų pedagoginių profesijų rengimo būdai.
2. Privalomas reikalavimas išsilavinimui: bakalauro ar magistro laipsnis mokytojams.
3. Dviejų dalykų mokytojų rengimo programos: finansavimas ir studijų apimtis.
4. Mokytojų poreikio prognozės ir tikslinis finansavimas mokytojų rengimui pagal realų poreikį.
5. Podiplominės praktikos / Pedagogų licencijos įvedimo galimybės.
6. Didaktikų centrų ir universitetinių mokyklų kūrimo iniciatyvų palaikymas ir įgyvendinimas.



DISKUSIJAI 2

1. Efektyvesni kandidatų atrankos būdai / įrankiai.
2. Pedagoginės praktikos prievolė visose ŠUSK programose.
 - Pedagoginės praktikos trukmė, forma ir vieta.
 - Mentorių ir tutorių rengimas.
 - Dėstytojų ir mokytojų-mentorių bendradarbiavimas.
3. Aukštųjų mokyklų dalyvavimas tęstinio kvalifikacijos tobulinimo veiklose.
 - dalykinės ir profesinės kompetencijos, papildoma kvalifikacija.
4. Dėstytojų ir studentų tarptautinis mobilumas ir mainai.
5. Sistema, kuri leidžia pereiti į kitą studijų programą ir ugdyti asmenis, kurie savo profesinę karjerą sieja su moksline arba švietimo vadybos veikla.
6. Dermė tarp ŠMM vaidmens ir aukštųjų mokyklų autonomijos.