

Projektas

PATVIRTINTA

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo
ministro 2018 m. kovo d. įsakymu
Nr. V-

PEDAGOGŲ RENGIMO REGLAMENTAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Pedagogų rengimo reglamentas (toliau – Reglamentas) nustato pedagogų rengimo ir profesinio augimo reikalavimus.

2. Pedagogų rengimas Reglamente pateikiamas kaip vientisa sistema, apimanti pedagogines studijas, kurių pagrindu suteikiama pedagogo kvalifikacija, ir profesinį augimą, kuris prasideda pedagogine stažute ir tęsiasi visą aktyvios pedagoginės veiklos laikotarpį, gilinant ir plėtojant profesines kompetencijas.

3. Reglamente vartojamos sąvokos:

3.1. **Mentorius** – pedagogas, švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka įgijęs kompetencijų ir teisę teikti konsultacinę, metodinę pagalbą kitiems pedagogams ir studentams.

3.2. **Mokomojo dalyko modulis** – mokomąjį dalyką (-us) ar ugdymo sritį atitinkančios studijų krypties dalykai, teikiantys studentui ar praktikuojančiam pedagogui dalyko (-ų) žinių ir gebėjimų, kurių pagrindu suteikiama teisė šį (-iuos) dalyką (-us) mokyti.

3.3. **Pedagoginės specializacijos modulis** – pedagogikos studijų krypties studijų dalykai, teikiantys studentui ar praktikuojančiam pedagogui pedagoginės specializacijos žinių ir gebėjimų, kurių pagrindu suteikiama teisė užsiimti specializuota pedagogine veikla.

3.4. **Pedagoginė praktika** – studijų dalis, skirta pedagoginio darbo įgūdžiams ir profesinėms kompetencijoms ugdyti.

3.4. **Pedagoginė specializacija** – ikimokyklinis ugdymas, pradinis ugdymas, socialinė pedagogika, specialioji pedagogika.

3.6. **Pedagoginės studijos** – universitetinių arba koleginių studijų modulis, kur įgyjama kompetencijų, kurių pagrindu suteikiama pedagogo kvalifikacija.

3.7. **Pedagoginių studijų programa** – universitetinių ar koleginių studijų pirmos pakopos pedagogikos studijų krypties programa, apimanti pedagoginių studijų modulį ir mokomojo dalyko (pedagoginės specializacijos srities) modulį.

3.8. **Pedagoginė stažutė** – vienerių metų trukmės pradedančiojo pedagogo profesinės veiklos laikotarpis, skirtas plėtoti ir gilinti studijų metu įgytas kompetencijas, sklandžiai integruotis į švietimo bendruomenę.

3.9. **Profesinis augimas** – dirbančio pedagogo profesinių kompetencijų plėtotė ir gilinimas visos aktyvios profesinės veiklos laikotarpiu.

3.10. **Profesinės studijos** – studijos, skirtos pedagogo kvalifikacijai įgyti ir pasirengti savarankiškai veiklai.

3.11. **Pedagogas stažuotojas** – pradedantysis pedagogas, pirmus metus švietimo įstaigoje pagal pedagoginės stažutės programą dirbantis pedagogas.

3.12. **Praktikos įstaiga** – švietimo įstaiga, kurioje atliekama pedagoginė praktika studijų metu.

3.13. **Pedagogų rengimo centras** (toliau – Centras) – švietimo ir mokslo ministro nustatytus reikalavimus atitinkantis universitetas, telkiantis šalies (regiono) mokslinį edukologinį potencialą,

bendradarbiaujant su kitomis ugdymo mokslų krypčių grupės studijas vykdančiomis aukštosiomis mokyklomis.

3.14. **Tutorius** – pedagogikos studijų krypties programą (-as) įgyvendinantis dėstytojas, koordinuojantis pedagoginę praktiką ir / ar pedagoginę stažuotę bei teikiantis konsultacijas studentams praktikos įstaigoje ir / ar pradedantiesiems pedagogams jų darbo vietoje.

4. Kitos Reglamente vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatyme vartojamas sąvokas.

5. Studijų programoms, kurių pagrindinis tikslas yra rengti pedagogus, studijų krypčių aprašai taikomi tiek, kiek neprieštarauja Reglamentui.

II SKYRIUS

REIKALAVIMAI PEDAGOGO KVALIFIKACIJAI IR DALYKINEI KOMPETENCIJAI

6. Pedagogo kvalifikacijai įgyti būtinos kompetencijos, kurios apima:

6.1. Žinias:

6.1.1. ugdymo mokslų teorijos; ugdymas ir švietimo veiklos istoriniai, filosofiniai, psichologiniai, sociologiniai, tarpkultūriniai aspektai;

6.1.2. mokomojo dalyko (-ų) ar pasirinktos pedagoginės specializacijos(-ų) didaktikos ir metodikos;

6.1.3. asmens ir asmenybės raida ir branda, pedagoginė psichologija;

6.1.4. motyvacija ir mokymosi teorijos;

6.1.5. mokymosi procesų planavimas ir valdymas,

6.1.6. mokymo(-si) strategijų, metodų, technologijų taikymas ugdymo(-si) aplinkoje;

6.1.7. pasiekimų vertinimas bei įsivertinimo metodai;

6.1.8. besimokančiųjų įvairovės, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių besimokančiųjų ugdymosi ypatumai ir įtraukiojo ugdymo principai;

6.1.9. sveika gyvensena ir mokymosi sauga;

6.1.10. asmens, visuomenės, organizacijų darnus vystymasis;

6.1.11. švietimo vadyba, lyderystė, profesinė raida, savivalda;

6.1.12. švietimo politika.

6.2. Specialiuosius gebėjimus:

6.2.1. atpažinti ir vertinti individualius mokinių poreikius (įskaitant specialiuosius ugdymosi poreikius), polinkius, gebėjimus, mokymosi stilių ir atitinkamai koreguoti ugdymo(-si) praktiką;

6.2.2. atpažinti ir atsižvelgti ugdymo(-si) procese į individualius mokinių skirtumus, atsirandančius dėl amžiaus, asmenybės ypatumų, lyties, socialinės aplinkos, kalbos, tautybės, kultūros, specialiųjų ugdymosi poreikių ar kt.;

6.2.3. atpažinti ir vertinti mokinių individualią pažangą ir mokymosi raidą, pripažįstant kiekvieno savitumą;

6.2.4. įvertinti ir tobulinti mokinių mokėjimo mokytis gebėjimus, asmeninę motyvaciją, mokymosi ir asmeninius tikslus, ugdyti mokinių savarankiškumo ir savivaldžio mokymosi gebėjimus;

6.2.5. kurti saugią, tolerantišką, atvirą, skatinančią mokytis ir palaikančią emocinį, socialinį, intelektualinį, kūrybinį, dvasinį vystymąsi ugdymosi aplinką.;

6.2.6. naudoti įvairias mokymo(-si) priemones, skaitmenines technologijas ir įrangą ugdymosi procese; naudoti ir kurti ugdymo turinį, išteklius ir procesą praturtinančias ugdymo(-si) aplinkas;

6.2.7. kurti sąveiką, partnerystę, dialogu grįstas mokymosi ir ugdymosi veiklos situacijas, įtraukiant kiekvieną mokinį ir ugdant pagarbią mokinių tarpusavio elgseną;

6.2.8. ugdyti besimokančiųjų informacinę kultūrą, plėtojant jų skaitmeninį raštingumą ir virtualiojo bendravimo kultūrą;

6.2.9. kryptingai, tikslingai ir efektyviai planuoti ir organizuoti ugdymosi procesą, numatyti ir valdyti reikalingus mokymo(si) išteklius;

6.2.10. numatyti ugdymo(si) tikslus ir siekiamus rezultatus, jais remiantis planuoti mokymo(si) veiklas, parinkti ar kurti užduotis, sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui siekti pažangos pagal individualius pasiekimus ir galimybes;

6.2.11. teikti efektyvų ir konstruktyvų grįžtamąjį ryšį, skatinant kiekvieno mokinio pažangą ir įsivertinimą;

6.2.12. bendrauti, bendradarbiauti ir motyvuoti mokinius, jų tėvus (globėjus), savo kolegas, socialinę ir / ar švietimo pagalbą teikiančių tarnybų atstovus, siekiant bendrų tikslų;

6.2.13. bendrauti visose ugdymo(si) aplinkose taisyklinga lietuvių kalba (sakytine ir rašytine forma);

6.2.14. mokėti bent vieną užsienio kalbą ne žemesniu kaip C1 lygiu pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis ir ją vartoti akademiniais ir profesiniais tikslais;

6.2.15. atlikti savo veiklos tyrimus, sistemingai stebėti procesą ir vertinti pasiektus ugdymo(si) tikslus; rinkti, analizuoti, interpretuoti įrodymus ir duomenis (mokymosi rezultatus, išorinio vertinimo rezultatus) ir jais grįsti savo profesinius ir ugdymosi tobulinimo sprendimus;

6.2.16. kurti savo mokomojo dalyko ar pedagoginės srities mokymo(si) (didaktinę) sistemą (jungiančią tinkamiausius mokymo(si) būdus), ją atnaujinti ir plėtoti, remiantis naujausiais mokslo, technologijų pasiekimais, ir mokomojo dalyko didaktinėje sistemoje numatyti bendrųjų kompetencijų ugdymą(si).

6.3. Socialinius gebėjimus:

6.3.1. pristatyti idėją ar nuomonę, argumentuoti sprendimą ar tyrimo rezultatus sakytine ir rašytine forma specialistų ir ne specialistų auditorijai;

6.3.2. veikti ir mokytis bendradarbiaujant, dirbti tarpdalykinėje grupėje ir / ar komandoje, koordinuoti projektinę veiklą įvairiose mokinių amžiaus grupėse ir ugdymosi aplinkose;

6.3.3. saugoti ir puoselėti Lietuvos kultūrą ir gamtą, kurti tvarią visuomenę, dalyvauti visuomenės ir švietimo kaitos procesuose;

6.3.4. dalyvauti profesinės bendruomenės tinkluose.

6.4. Asmeninius gebėjimus:

6.4.1. užtikrinti, kad visiems mokiniams būtų kuriamos diferencijuotos situacijos kokybiškai realizuoti savo galimybes;

6.4.2. reflektuoti savo pedagoginę, andragoginę ar kitą švietimo veiklą, nustatyti žinių ir gebėjimų spragas, apsibrėžti asmeninio profesinio augimo kryptis ir planuoti savarankišką mokymąsi;

6.4.3. ugdyti mokinių nuostatas Lietuvos kultūros, tautinės tapatybės, tautos kultūrinio ir gamtinio paveldo puoselėjimui ir kartu atvirumą įvairovei;

6.4.4. priimti atsakomybę už savo darbo rezultatus, įvertinti jų poveikį ir padarinius pagarbos žmogui, darnos, pilietiškumo, socialinės atsakomybės ir aplinkosaugos aspektais;

6.4.5. būti atviram, lanksčiam ir kartu kritiškam įvairiuose švietimo ir ugdymo kontekstuose: vertinant švietimo kaitą, analizuojant situacijas ugdymo institucijoje, klasėje, individualiai bendraujant su mokiniais;

6.4.6. reikšti besąlygišką pagarbą mokiniams, ugdytis profesinio tapatumo, socialinės atsakomybės ir įsipareigojimo profesinei bendruomenei vertybines nuostatas.

7. Pedagogo kvalifikacija įgyjama:

7.1. baigus universitetinių arba koleginių pirmosios pakopos pedagogikos studijų krypties programą, į kurią integruotas pedagoginių studijų modulis, apimantis ne mažiau kaip 60 studijų kreditų. Baigus studijų programą įgyjamas ugdymo mokslų bakalauro arba profesinio bakalauro laipsnis ir pedagogo kvalifikacija;

7.2. baigus pedagogikos studijų modulį greta universitetinių pirmosios pakopos ne pedagogikos studijų krypties programos. Baigus studijas įgyjamas studijuojamos pagrindinės krypties bakalauro laipsnis ir pedagogo kvalifikacija;

7.3. baigus profesinių studijų programą į ją priimami aukštojo mokslo išsilavinimą turintys asmenys;

7.4. teisės aktų nustatyta tvarka pripažinus kompetencijas, įgytas dirbant pedagoginį darbą, ar / ir dalyvaujant alternatyviose pedagogų rengimo programose.

8. Turint pedagogo kvalifikaciją, mokomojo dalyko ar pedagoginės srities kompetencijos ir teisė mokyti dalyką (-us) įgyjama:

8.1. baigus atitinkamo dalyko (-ų) ar pedagoginės specializacijos modulį pagal pirmosios pakopos pedagogikos studijų krypties studijų programą;

8.2. baigus kelių mokomųjų dalykų (ugdymo srities) ar pedagoginių specializacijų integruotus modulius pagal pirmosios pakopos pedagogikos studijų krypties studijų programą, kurioje numatytas dviejų ar daugiau mokomųjų dalykų (ugdymo srities) ar pedagoginių specializacijų pedagogų rengimas. Mokomųjų dalykų ar / ir pedagoginės specializacijos moduliams skiriama iki 180 studijų kreditų;

8.3. baigus pirmosios pakopos ne pedagoginės studijų krypties studijų programą;

8.4. studijuojant aukštojoje mokykloje atskirus atitinkamo dalyko ar pedagoginės srities modulio dalykus;

8.5. pripažįstant neformaliojo švietimo būdu įgytas kompetencijas.

9. Mokomojo dalyko studijų bendrieji ir specialieji reikalavimai apibrėžiami mokomojo dalyko arba pedagoginę specializaciją atitinkančios studijų krypties apraše ne žemesniu kaip tipiniu pasiekimų lygiu. Pedagogo kvalifikacija patvirtinama diplomu arba pažymėjimu. Teisė mokyti mokomojo dalyko ar vykdyti pedagoginės specializacijos (-ų) veiklas patvirtinama diplomo priedėlyje nurodant, kokio mokomojo dalyko (-ų) ar pedagoginės specializacijos (-ų) kompetencijas asmuo yra įgijęs.

III SKYRIUS

PEDAGOGINIŲ STUDIJŲ PROGRAMŲ VYKDYMO REIKALAVIMAI

10. Studijų vykdymo materialinė bazė, reikalavimai akademiniam ir kitam personalui, pedagoginių praktikų, baigiamųjų darbų vykdymo ir kiti reikalavimai turi atitikti aukštojo mokslo studijas reglamentuojančiuose Lietuvos Respublikos teisės aktuose nustatytus reikalavimus.

11. Pedagoginių studijų programų reikalavimai akademiniam personalui:

11.1 ne mažiau kaip 30 procentų dėstytojų, dirbančių pedagogo kvalifikaciją suteikiančių studijų dalyje, turi turėti pedagoginio ar vadybinio darbo švietimo ar (ir) švietimo pagalbą teikiančiose įstaigoje patirties (kuri per pastaruosius 15 metų turi būti ne trumpesnė kaip 3 metai);

11.2. teorinius pedagogikos, mokomojo dalyko (ar pedagoginės specializacijos) didaktikos dalykus turi dėstyti dėstytojai, kurių mokslinės veiklos kryptis ir pedagoginės praktikos patirtis atitinka dėstomąjį dalyką; praktikas organizuojantis ir vykdamas personalas turi atitikti Reglamento 12.1 papunkčio reikalavimus;

11.3. ne mažiau kaip 50 procentų dėstytojų, dirbančių pedagogo kvalifikaciją suteikiančių studijų dalyje, turi bendradarbiauti su bendrojo ugdymo mokyklomis, rengdami mokomojo dalyko didaktikos priemones, metodinę medžiagą ir pan.;

11.4. dėstytojai turi mokėti bent vieną užsienio kalbą ne žemesniu kaip C1 lygiu pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis, vykdyti tarptautinio lygio mokslinę veiklą, dalyvauti tarptautinio akademinio judumo programose.

12. Reikalavimai kitam personalui (tutoriams, mentoriams), dirbančiam pedagogo kvalifikaciją suteikiančių studijų dalyje:

12.1. vadovauti pedagoginei praktikai gali asmenys, įgiję pedagogo kvalifikaciją ir ne žemesnę kaip magistro laipsnį arba jam lygiavertę aukštojo mokslo kvalifikaciją;

12.2. vykdyti mentoriaus funkcijas gali asmenys, užsiimančys praktine pedagogine veikla, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka turintys teisę atlikti mentoriaus funkcijas;

13. Reikalavimai pedagoginei praktikai:

13.1. pedagoginės praktikos apimtis yra ne mažesnė kaip 30 studijų kreditų;

13.2. praktika vykdoma bendradarbiaujant Centrai ir praktikos įstaigai:

13.2.1. tutorius vadovauja studento veiklai praktikos įstaigoje, numato užduotis, kartu su mentoriumi aptaria tarpinius ir apibendrina praktikos rezultatus, padeda spręsti praktikos ugdomosios veiklos sunkumus;

13.2.2. mentorius teikia studentui konsultacinę, metodinę pagalbą, padeda įgyvendinti tutoriaus skirtas užduotis praktikos įstaigoje, teikia rekomendacijas ir kartu su praktikos vadovu aptaria praktikos rezultatus, skatina ir palaiko jo integraciją į švietimo įstaigos bendruomenę;

13.2.3. praktika yra vertinama Centro nustatyta tvarka, į vertinimą privalomai įtraukiant mentorių;

13.3. pedagoginė praktika vykdoma švietimo įstaigose, sudarančiose praktinio mokymo ir studijų integravimo galimybes bei užtikrinančiose būtiną pagalbą praktikoje esančiam studentui;

13.4. pedagoginė praktika gali būti vykdoma ir kitų šalių švietimo įstaigose, kitose Lietuvos ir užsienio institucijose.

14. Pedagoginė praktika siejama su studijuojamu mokomuoju dalyku ir (ar) pedagogine specializacija.

15. Centro, praktikos įstaigos ir pedagoginę praktiką atliekančio studento teisės bei pareigos apibrėžiamos trišale praktinio mokymo sutartimi.

16. Pedagoginės studijų programos, pedagoginės studijos, profesinės studijos baigiamos baigiamuoju darbu, kuriam reikalavimus nustato aukštoji mokykla.

17. Studijų programos, teikiančias pedagogo kvalifikaciją, vykdo Centrai pagal akredituotų studijų kryptių pedagoginių studijų programas, kurioms pritaria Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministras rekomendavus Pedagogų kvalifikacijos ir studijų programų komisijai.

18. Pedagoginių studijų programų užsakymas formuojamas remiantis pedagogų poreikio analize.

19. Priimant asmenis į pedagoginių studijų programas švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka taikoma kompleksinė kandidatų atranka, apimanti akademinį pasiekimų, asmeninio tinkamumo profesijai ir motyvacijos vertinimą.

IV SKYRIUS PEDAGOGINĖS STAŽUOTĖS REIKALAVIMAI

20. Pedagoginės stažuotės paskirtis – padėti profesinę veiklą pradėjusiam pedagogui integruotis į švietimo įstaigos bendruomenę, įtvirtinti ir plėtoti studijų metu įgytas kompetencijas.

21. Pedagoginė stažuotė atliekama pirmaisiais darbo švietimo įstaigoje metais, įgijus pedagogo kvalifikaciją.

22. Pedagoginę stažuotę bendradarbiavimo pagrindais organizuoja ir įgyvendina švietimo įstaiga, kurioje įsidarbina pedagogas stažuotojas, ir jo pasirinktas Centras.

23. Centro, švietimo įstaigos ir pedagoginę stažuotę atliekančio pedagogo stažuotojo teisės bei pareigos apibrėžiamos stažuotės sutartyje (toliau – sutartis).

24. Pedagoginės stažuotės tikslai, turinys, veiklų apimtys ir numatomi pasiekti rezultatai apibrėžiami stažuotės programoje, kurią, vadovaudamiesi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais Pedagoginės stažuotės programos rengimo ir vertinimo nuostatais, rengia švietimo įstaigos ar jos švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens stažuotę atliekančiam pedagogui paskirtas mentorius ir Centro paskirtas tutorius. Programą tvirtina švietimo įstaigos vadovas.

25. Siekiant kokybiškai įgyvendinti pedagoginės stažuotės programą:

25.1. švietimo įstaiga stažuotę atliekančiam pedagogui užtikrina nuolatinę dalykinę ir konsultacinę pagalbą, skirdama mentorių, pasitelkdama kitus įstaigoje dirbančius pedagoginius darbuotojus, aprūpindama ugdymo, techninės pagalbos priemonėmis, sudarydama sąlygas tobulinti profesines kompetencijas, dalyvauti kitose kompetencijų tobulinimo veiklose;

25.2. Centras koordinuoja pedagoginę stažuotę, skirdamas tutorių, kuris pagal stažuotės programoje numatytus tikslus ir sutarties įsipareigojimus periodiškai konsultuoja stažuotę atliekančią pedagogą, mentorių ar kitus švietimo įstaigos bendruomenės narius, dalyvauja aptariant, vertinant tarpinius stažuotės rezultatus, vadovaudamasis pedagoginės stažuotės programa, organizuoja stažuotę atliekančio pedagogo ar (ir) kitų pedagogui stažuotojui padedančių švietimo įstaigos bendruomenės narių kvalifikacijos tobulinimą.

26. Tais atvejais, kai švietimo įstaiga neturi mentoriaus, švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija (dalyvių susirinkimas) gali sudaryti sąlygas kitos įstaigos pedagogui vykdyti mentoriaus funkcijas.

27. Pedagoginės stažuotės galutinius rezultatus vertina švietimo įstaigos vadovas arba įgaliotas asmuo, atsižvelgdamas į mentoriaus ir tutoriaus rekomendacijas. Į vertinimą gali būti įtraukti kiti švietimo įstaigos nariai (mokyklos tarybos, metodinės grupės atstovai).

V SKYRIUS PROFESINIO AUGIMO BŪDAI

28. Pedagogas privalo plėtoti ir gilinti profesines kompetencijas, pasirinkdamas profesinio augimo būdus:

28.1. studijuoti aukštojoje mokykloje atskirus atitinkamo dalyko ar pedagoginės specializacijos modulio dalykus, įgydamas kito mokomojo dalyko ar pedagoginės specializacijos kompetencijų ir teisę mokyti kitą mokomąjį dalyką ar užsiimti pedagogine veikla pagal įgytą specializaciją;

28.2. studijuoti pagal studijų programą atitinkamo dalyko ar pedagoginės specializacijos modulį aukštojoje mokykloje, įgydamas kito mokomojo dalyko ar pedagoginės specializacijos ar kitų ugdymo mokslo studijų kryptių programose suteikiamų kompetencijų;

28.3. tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas savišvietos būdu ar dalyvaudamas neformaliose kompetencijų tobulinimo programose, siekdamas aukštesnio kompetencijų lygmens.

VI SKYRIUS PEDAGOGŲ RENGIMO CENTRO VEIKLOS REIKALAVIMAI

28. Pedagogikos studijų krypties programas ir pedagogo profesinio augimo veiklas vykdo Centras, kurio veikla turi atitikti šiuos reikalavimus:

28.1. Kokybės:

28.1.1. Centre sutelktas nuolatinis ugdymo mokslų ir mokomųjų dalykų (pedagoginės specializacijos) mokslinių tyrimų potencialas, vykdoma ugdymo mokslų ir mokomųjų dalykų (pedagoginės specializacijos) mokslo tiriamoji veikla, atitinkanti ne žemesnį kaip 3 („matomas regioniniu mastu“) kriterijų pagal tarptautiniame palyginamajame vertinime taikomą 5 balų skalę;

28.1.2. Centre vykdoma tarptautinė doktorantūra ir podoktorantūra;

28.1.3. Centras turi nuolatinius aukšto lygio tarptautinius ugdymo mokslų ir mokomųjų dalykų (pedagoginės specializacijos) kryptių mokslo ir studijų veiklos partnerius;

28.1.4. Centro studijų programos parengtos ar atnaujintos pagal šiuolaikinės didaktikos principus, grindžiamos naujausiais šalies ir tarptautiniais edukologijos mokslo tyrimais, pagrįstos

šiuolaikinėmis edukacinėmis technologijomis, įgalinančiomis pedagogų rengimo bei profesinio augimo veiklas vykdyti naujų technologijų pagrindu;

28.1.5. Centro vykdomose pedagogų rengimo studijų programose integruotos tarptautinės patirties įgijimo galimybės;

28.1.6. Centras sudaro sąlygas tobulinti aukštųjų mokyklų dėstytojų andragogines ir (ar) edukologines kompetencijas.

28.2. Tinkamumas:

28.2.1. Centre teikiama plati formaliųjų ir neformaliųjų studijų pasiūla: studijų programos, suteikiančios pedagogo kvalifikaciją; pedagogo, dėstytojo profesinių kompetencijų tobulinimo programos, nacionaliniai ir tarptautiniai pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimo projektai ir kt.;

28.2.2 studijų programų pasiūla grindžiama nacionaline pedagogų poreikio prognoze, ilgalaikėmis demografinėmis prognozėmis, darbo rinkos poreikių analize ir šalies, ir regionų vystymosi strategijomis;

28.2.3. Centras dalyvauja Lietuvos švietimo politikos kūrimo ir įgyvendinimo veiklose: ugdymo turinio atnaujinimo, ugdymo proceso tobulinimo, švietimo mokymosi visą gyvenimą sistemos kūrimo, kokybės kultūros ugdymo ir kt.

28.3. Efektyvumas:

28.3.1. Centrą sudarančios aukštosios mokyklos nedubliuoja studijų programų, išskyrus atvejus, kai didesnis atitinkamos specializacijos pedagogų poreikis pagrįstas pedagogų poreikio duomenimis, ir mokslo (meno) veiklos miesto, regiono ir, kur tikslinga, nacionaliniu mastu;

28.3.2. Centras darniai naudoja regione esančių aukštųjų mokyklų mokslo infrastruktūros ir žmogiškuosius išteklius, leidžiančius užtikrinti ugdymo mokslų ir susijusių mokslo krypčių plėtrą, aukščiausią studijų kokybę ir tarptautinį konkurencingumą;

28.3.3. Centro kūrimo ir vystymo planas pagrįstas turimais finansiniais ištekliais ir suderintas su šalies, regiono, miesto investicinėmis programomis.

29. Vadovaujantis nuostata, kad pedagogų rengimas turi vykti stipriausiuose šalies universitetuose, Centrai vystomi Vilniuje, Kaune, Šiauliuose. Pagrindinė Centro aukštoji mokykla Vilniuje yra Vilniaus universitetas, Kaune – Vytauto Didžiojo universitetas, Šiauliuose – Vilniaus universiteto struktūrinis padalinys (filialas) Šiaulių akademija. Joms taikomi visi šio Reglamento VI skyriuje numatyti veiklos kokybės, tinkamumo, efektyvumo kriterijai. Kitos aukštosios mokyklos Centro veikloje dalyvauja siūlydamos studijų programas pagal savo profilį arba specializaciją.

30. Aukštųjų mokyklų sutartyse dėl pedagogų rengimo numatomos studijų programų vykdymo apimtys, studijų, programų pasiskirstymas tarp Centro aukštųjų mokyklų, susitarimai dėl studijų programų registravimo, pedagoginių kompetencijų įskaitymo, pedagogų ir dėstytojų kompetencijų tobulinimo programų vykdymo, dėstytojų ir kito personalo dalyvavimo vykdančias skirtingas studijų programas ir kiti aukštosioms mokykloms svarbūs bendradarbiavimo aspektai.

31. Centrai atsako už jiems priskirto Lietuvos švietimo regiono pedagogų rengimą, profesinį augimą, jų veiklos stebėseną, regionui aktualių mokslinių ir meno tyrimų vykdymą ir edukologijos mokslo plėtrą regione.