

**PASIŪLYMAI DĖL 2021–2027 M. EUROPOS SĄJUNGOS STRUKTŪRINIŲ FONDŲ INVESTICIJŲ VEIKSMŲ PROGRAMOS
PRIORITETŲ IR KONKREČIŲ UŽDAVINIŲ FINANSAVIMO VEIKLŲ**

Pasiūlymus teikianti institucija: Švietimo, mokslo ir sporto ministerija

Prioriteto pavadinimas: 4 prioritetas „Socialiai atsakingesnė Lietuva“

Prioriteto konkretus uždavinys	Siūlomoms finansavimo veiklos pagal konkretų uždavinį	Pagrindinės tikslinės grupės	Planuojamų finansinių priemonių naudojimas	Konkrečios tikslinės teritorijos, įskaitant planuojamą teritorinių priemonių naudojimą	Kaip siūlomoms finansuoti veiklos prisidės prie Nacionalinio pažangos plano įgyvendinimo?	Kaip siūlomoms finansuoti veiklos atsižvelgia į:			Siūlomų veiklų pagrindimas	Numatomi rezultato ir produkto rodikliai (be konkrečių reikšmių)
						Lietuvos ūkio sektorių finansavimo po 2020 m. vertinimo rekomendacijos?	Europos Komisijos Šalies ataskaitoje Lietuva 2019 m. pateiktas išvalgas arba D priede pateiktas investavimo gaires?	EBPO Lietuvos ekonominėje apžvalgoje 2018 m. pateiktas rekomendacijos?		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Suteikiant daugiau galimybių naudotis visapusiškoms ir kokybiškoms švietimo, mokymo ir mokymosi visą gyvenimą paslaugomis plėtojant infrastruktūrą (ERPF) ŠMSM siūlomas uždavinys:	1.1. Modernių, ugdančių edukacinių erdvių kūrimas, atnaujinimas ir susijusios aplinkos modernizavimas, atsižvelgiant į ugdymo įstaigos paskirtį ir ugdymo(-si) poreikius	Mokiniai, mokytojai	Netaikoma	Lietuvos Respublika	-	-	Nustatyti svarbūs prioritetingai investicijų, įskaitant investicijas į infrastruktūrą, poreikiai yra susiję su būtinybe gerinti švietimo ir mokymo sistemos kokybę, veiksmingumą ir atitiktį darbo rinkos	-	-	RCO66 Classroom capacity of supported childcare infrastructure (new or upgraded); RCO67 Classroom capacity of supported education infrastructure (new or upgraded); RCR70

„Gerinti švietimo, mokymo ir mokymosi visą gyvenimą paslaugas tobulinant infrastruktūrą“						<p>poreikiams, taip pat skatinti mokymąsi visą gyvenimą, lanksčias kvalifikacijos kėlimo ir keitimo galimybes visiems, geriau numatant pokyčius ir naujų įgūdžių poreikius, ir konkrečiai: plėsti galimybes naudotis įperkamos ir geros kokybės vaikų priežiūros paslaugomis; gerinti įtrauktą ir kokybišką neįgaliųjų švietimą;</p>			<p><i>Annual number of children using childcare infrastructure supported; RCR71 Annual number of students using education infrastructure supported</i></p>
	1.2. Ikimokyklinio, bendrojo ugdymo mokyklų ir neformaliojo vaikų švietimo įstaigų aprūpinimas šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis ir įranga, skirta tyrinėjimams, kūrybiniam ugdymui, taip pat specialiųjų mokymo	Mokiniai, mokytojai	Netaikoma	Lietuvos Respublika	-	<p>Švietimo kokybės ir pasiekiamumo didinimas: mokymo sistemos pertvarka, orientuojant mokymo programas į praktinę veiklą bei skatinant informacinių technologijų mokymą ir naudojimą;</p>	-	-	<p><i>RCR70 Annual number of children using childcare infrastructure supported; RCR71 Annual number of students using education infrastructure supported</i></p>

	<p>priemonių ir ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių įsigijimas</p>					<p>stiprinant mokytojų kompetencijos kaimo vietovėse ir užmiesčiuose, siekiant suvienodinti mokinių mokymosi lygį ir rezultatus tarp regionų ir didmiesčių; užtikrinant švietimo ir mokymosi prieinamumą regionuose, kuriuose jaučiamas didžiausias trūkumas.</p>	<p>rinkos poreikiams, taip pat skatinti mokymąsi visą gyvenimą, lanksčias kvalifikacijos kėlimo ir keitimo galimybes visiems, geriau numatant pokyčius ir naujų įgūdžių poreikius, ir konkrečiai: remti bendrųjų kompetencijų, įskaitant skaitmeninius įgūdžius ir inovacijų valdymą, įgijimą, daugiausia dėmesio skiriant teritorinių ir socialinių skirtumų mažinimui; plėsti galimybes naudotis įperkamos ir geros kokybės vaikų priežiūros paslaugomis; gerinti įtraukų ir kokybišką neįgaliųjų švietimą;</p>			
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

	<p>1.3. Sąlygų skaitmeninių kompetencijų ugdymui užtikrinimas ir gerinimas (mokyklų aprūpinimas kompiuterine įranga (įskaitant programinę), bevielio interneto prieigomis, atvirų mokymosi šaltinių prieigomis ir kt.)</p>	Mokiniai, mokytojai	Netaikoma	Lietuvos Respublika	-	<p>Švietimo kokybės ir pasiekiamumo didinimas: mokymo sistemos pertvarka, orientuojant mokymo programas į praktinę veiklą bei skatinant informacinių technologijų mokymą ir naudojimą; stiprinant mokytojų kompetencijos kaimo vietovėse ir užmiesčiuose, siekiant suvienodinti mokinių mokymosi lygį ir rezultatus tarp regionų ir didmiesčių; užtikrinant švietimo ir mokymosi prieinamumą regionuose, kuriuose jaučiamas didžiausias trūkumas.</p>	<p>Nustatyti svarbūs prioritetiniai investicijų, įskaitant investicijas į infrastruktūrą, poreikiai yra susiję su būtinybe gerinti švietimo ir mokymo sistemos kokybę, veiksmingumą ir atitiktį darbo rinkos poreikiams, taip pat skatinti mokymąsi visą gyvenimą, lanksčias kvalifikacijos kėlimo ir keitimo galimybes visiems, geriau numatant pokyčius ir naujų įgūdžių poreikius, ir konkrečiai: remti bendrųjų kompetencijų, įskaitant skaitmeninius įgūdžius ir inovacijų valdymą, įgijimą, daugiausia dėmesio skiriant</p>	-	-	<p><i>RCR70 Annual number of children using childcare infrastructure supported; RCR71 Annual number of students using education infrastructure supported</i></p>
--	--	---------------------	-----------	---------------------	---	--	---	---	---	--

							teritorinių ir socialinių skirtumų mažinimui; gerinti švietimo ir mokymo sistemos darbuotojų rengimo kokybę ir nuolatinį jų mokymą; • plėsti galimybes naudotis įperkamos ir geros kokybės vaikų priežiūros paslaugomis; gerinti įtrauktį ir kokybišką neįgaliųjų švietimą;			
	1.4. Finansinės paskatos modernių edukacinių erdvių kūrimui ir tobulinimui nevalstybinėse mokyklose, vykdančiose ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas taip pat neformaliojo švietimo teikėjams.	Mokiniai	Taikoma	Lietuvos Respublika	-	-	Nustatyti svarbūs prioritetiniai investicijų, įskaitant investicijas į infrastruktūrą, poreikiai yra susiję su būtinybe gerinti švietimo ir mokymo sistemos kokybę, veiksmingumą ir atitiktį darbo rinkos poreikiams, taip pat skatinti	-	-	<i>RCO66 Classroom capacity of supported childcare infrastructure (new or upgraded); RCO67 Classroom capacity of supported education infrastructure (new or upgraded); RCR70 Annual number of</i>

							<p>mokymąsi visą gyvenimą, lanksčias kvalifikacijos kėlimo ir keitimo galimybes visiems, geriau numatant pokyčius ir naujų įgūdžių poreikius, ir konkrečiai:</p> <p>remti bendrųjų kompetencijų, įskaitant skaitmeninius įgūdžius ir inovacijų valdymą, įgijimą, daugiausia dėmesio skiriant teritorinių ir socialinių skirtumų mažinimui; plėsti galimybes naudotis įperkamos ir geros kokybės vaikų priežiūros paslaugomis; <input type="checkbox"/> gerinti įtraukų ir kokybišką neįgaliųjų švietimą;</p>			<p><i>children using childcare infrastructure supported; RCR71 Annual number of students using education infrastructure supported</i></p>
	1.5. Praktiniam profesiniam mokymui	Mokiniai, mokytojai ir	Netaikoma	Lietuvos Respublika	–	Atitinka Lietuvos ūkio sektorių	Europos Komisijos Šalies ataskaitoje	EBPO Lietuvos ekonominėje	–	RCO67. Classroom capacity of

	reikalingos įrangos įsigijimas arba atnaujinimas	administracijos darbuotojai				finansavimo po 2020 m. vertinimo 6 priedo Švietimas 3.4.2.2 skyriuje „Investicijų vertinimas ir pasiūlymai 2021–2027 m. laikotarpiui“ pateiktą pasiūlymą (toliau – Švietimo ataskaitos pasiūlymas): „reikalingos investicijos į praktinę profesinių mokyklų mokymo bazę bei jungtinių projektų su darbdaviais paskatoms, skatinančioms mokymą darbo vietoje, pameistrystę“.	Lietuva 2019 m. D priede pateiktose investavimo gairėse (toliau – EK ataskaitos investavimo gairės) nėra siūlymų dėl šios veiklos.	apžvalgoje 2018 m. pateiktose rekomendacijoje (toliau – EBPO rekomendacijos) nėra siūlymų dėl šios veiklos.		<i>supported education infrastructure (new or upgraded)</i> <i>RCR71. Annual number of students using education infrastructure supported</i>
	1.6. Tobulinti studijų infrastruktūrą, reikalingą kokybiškoms studijoms. Tobulinti pedagogų centrų rengimo infrastruktūrą.	Lietuvos aukštųjų mokyklų I ir II pakopų studentai	Netaikoma	Lietuvos Respublika	8.4 uždavinys: Pagerinti aukštojo mokslo kokybę ir atitikimą darbo rinkos poreikiams (stiprinti tarptautiniu mastu galinčias konkuruoti	Veikla prisidės prie rekomendacijos „Reikalinga nukreipti papildomas lėšas į kokybiškai veikiančius, efektyvius fakultetus ir	Veikla prisidės prie rekomendacijos „Gerinti švietimo ir mokymo sistemos kokybę, veiksmingumą ir atitiktį darbo rinkos poreikiams, taip	Veikla prisidės prie rekomendacijos „Dėl aukštojo mokslo institucijų konsolidacijos siekiant veiksmingumo ir kokybės“	-	<i>RCR71- Annual number of students using education infrastructure supported;</i> <i>Number of pupils, students and</i>

					aukštasis mokyklas)	katedras” įgyvendinimo.	pat skatinti mokymąsi visą gyvenimą, lanksčias kvalifikacijos kėlimo ir keitimo galimybes visiems, geriau numatant pokyčius ir naujų įgūdžių poreikius“ įgyvendinimo			<i>participants who take part in courses, classes or seminars in the supported educational facilities (ISCED-1 to ISCED-8) during the first twelve months after project completion.</i>
Didinant socialinę ir ekonominę marginalizuotų bendruomenių, migrantų ir nepalankias sąlygas turinčių grupių integraciją įgyvendinant integruotas priemones, įskaitant aprūpinimą būstu ir socialinių paslaugų teikimą (ERPF) ŠMSM siūlomas uždavinys: „Didinti ugdymo ir	1.1. Ugdymo paslaugų prieinamumo didinimas nepalankias sąlygas turinčioms vaikų grupėms (tikslinių transporto priemonių įsigijimas, kt.)	Mokiniai, ugdymo įstaigos, tėvai	Netaikoma	Lietuvos Respublika	-	Švietimo kokybės ir pasiekiamumo didinimas: mokymo sistemos pertvarka, orientuojant mokymo programas į praktinę veiklą bei skatinant informacinių technologijų mokymą ir naudojimą; stiprinant mokytojų kompetencijos kaimo vietovėse ir užmiesčiuose, siekiant suvienodinti mokinių mokymosi lygį	Nustatyti svarbūs prioritetiniai investicijų, įskaitant investicijas į infrastruktūrą, poreikiai yra susiję su būtinybe gerinti švietimo ir mokymo sistemos kokybę, veiksmingumą ir atitiktį darbo rinkos poreikiams, taip pat skatinti mokymąsi visą gyvenimą, lanksčias kvalifikacijos kėlimo ir keitimo	2.1.1. didinti dalyvavimą ankstyvojo ugdymo sistemoje kaimo vietovėse.	-	<i>RCO66 Classroom capacity of supported childcare infrastructure (new or upgraded); RCR70 Annual number of children using childcare infrastructure supported;</i>

<p>koordinuotai teikiamų paslaugų prieinamumą ir kokybę švietimo įstaigose nepalankias sąlygas turintiems mokiniams“</p>						<p>ir rezultatus tarp regionų ir didmiesčių; užtikrinant švietimo ir mokymosi prieinamumą regionuose, kuriuose jaučiamas didžiausias trūkumas.</p>	<p>galimybes visiems, geriau numatant pokyčius ir naujų įgūdžių poreikius, ir konkrečiai: plėsti galimybes naudotis įperkamos ir geros kokybės vaikų priežiūros paslaugomis; gerinti įtraukų ir kokybišką neįgaliųjų švietimą;</p>			
	<p>1.2. Švietimo įstaigų infrastruktūros pritaikymas vykdyti „visos dienos mokyklos“ veiklas</p>	<p>Mokiniai, tėvai</p>	<p>Netaikoma</p>	<p>Lietuvos Respublika</p>	<p>-</p>	<p>Švietimo kokybės ir pasiekiamumo didinimas: mokymo sistemos pertvarka, orientuojant mokymo programas į praktinę veiklą bei skatinant informacinių technologijų mokymą ir naudojimą; stiprinant mokytojų kompetencijos kaimo vietovėse ir užmiesčiuose, siekiant suvienodinti mokinių</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p><i>RCO66 Classroom capacity of supported childcare infrastructure (new or upgraded); RCR70 Annual number of children using childcare infrastructure supported;</i></p>

						mokymosi lygį ir rezultatus tarp regionų ir didmiesčių; užtikrinant švietimo ir mokymosi prieinamumą regionuose, kuriuose jaučiamas didžiausias trūkumas.				
Didinti švietimo ir mokymo sistemų kokybę ir rezultatyvumą, kad būtų galima paprasčiau įgyti bendrųjų gebėjimų, įskaitant skaitmeninius įgūdžius (ESF+) ŠMSM siūlomas uždavinys: „Didinti švietimo ir mokymo sistemų kokybę ir rezultatyvumą“	1.1. Plėtoti švietimo įstaigų vadovų kompetencijas, skatinti švietimo įstaigų bendradarbiavimą ir gerosios praktikos sklaidą.	Švietimo įstaigų vadovai įskaitant pavaduotojus.	Netaikoma	Lietuvos Respublika	-	Atitinka Švietimo ataskaitos pasiūlymą: „Švietimo kokybės ir pasiekiamumo didinimas: stiprinant mokytojų kompetencijos kaimo vietovėse ir užmiesčiuose, siekiant suvienodinti mokinių mokymosi lygį ir rezultatus tarp regionų ir didmiesčių“	-	-	-	
	1.2. Gerinti švietimo ir mokymo sistemos darbuotojų kompetencijas, skatinti nuolatinį jų mokymąsi	Švietimo ir mokymosi sistemos darbuotojai	Netaikoma	Lietuvos Respublika	-	Atitinka Švietimo ataskaitos pasiūlymą: „Švietimo kokybės ir pasiekiamumo	63 psl. „gerinti švietimo ir mokymo sistemos darbuotojų rengimo kokybę	26 psl. „2.3.2. Stiprinti specialiųjų poreikių turintiems vaikams skirtą ugdymo turinį	-	-

	<p>(papildomos kvalifikacijos įgijimas, modulinis mokymasis aukštojoje mokykloje) siekiant gerinti ugdymo kokybę.</p>					<p>didinimas: stiprinant mokytojų kompetencijos kaimo vietovėse ir užmiesčiuose, siekiant suvienodinti mokinių mokymosi lygį ir rezultatus tarp regionų ir didmiesčių“</p>	<p>ir nuolatinį jų mokymą“</p>	<p>pirminio pedagogų rengimo programose, kad pedagogai gebėtų geriau padėti specialiųjų poreikių turintiems vaikams. Atsižvelgiant į pedagogų amžių ir darbo stažą, reikia ir kvalifikacijos tobulinimo programų.“</p> <p>27 psl.“ 2.4.2. Bendradarbiauti su pedagogų rengimo įstaigomis siekiant kurti pedagogų konsultavimo ir mentorystės darbo vietoje modelius. Siektina toliau plėtoti stiprius ryšius su pedagogų rengimo įstaigomis ankstyvojo ugdymo srityje, kad būtų įtrauktas pedagogų konsultavimas ir mentorystė</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

								darbo vietoje, remiantis pedagogų ir vaikų bendravimo ir darbo ugdymo įstaigos grupėje ar klasėje stebėjimo rezultatais ir atsiliepimais apie juos.“		
1.3. Pritraukti pedagogus ir kitus specialistus (kineziterapeutai ir kt.) į regionų švietimo įstaigas.	Švietimo ir mokymo sistemos darbuotojai, švietimo įstaigų darbuotojai.	Netaikoma	Lietuvos Respublika	-	Atitinka Švietimo ataskaitos pasiūlymą: „Švietimo kokybės ir pasiekiamumo didinimas: užtikrinant švietimo ir mokymosi prieinamumą regionuose, kuriuose jaučiamas didžiausias trūkumas.“	-	28 psl. „3.1.2. Teikti didesnę mokymosi paramą kaimo vietovių mokykloms. Apsvarstyti tikslines mokytojų darbo kokybės gerinimo iniciatyvas (pavyzdžiui, darbo užmokesčio priedus), papildomą mokymosi paramą ir papildomas priemones kaimo mokyklose, pavyzdžiui, taikomas prieš pamokas, po jų ir per atostogas.“	-		
1.4. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir	Ikimokyklinio ir	Netaikoma	Lietuvos Respublika	-	Atitinka Švietimo	-	-	-		

bendrojo ugdymo turinio atnaujinimas (Šiuolaikiškas ugdymo turinys, neuromokslo ir kitų mokslų naujausiomis žiniomis grįsti metodai ir pan.), kompetencijų moduliais paremtos sistemos formavimas.	priešmokyklinio amžiaus vaikai, mokiniai, švietimo ir mokymo sistemos darbuotojai, švietimo įstaigų darbuotojai, pedagogų asociacijos, mokslininkai, universitetai, psichologai.					ataskaitos pasiūlymą: „Švietimo kokybės ir pasiekiamumo didinimas: mokymo sistemos pertvarka, orientuojant mokymo programas į praktinę veiklą bei skatinant informacinių technologijų mokymą ir naudojimą;“				
1.5. Tobulinti mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo, mokyklų vertinimo sistemą.	Mokiniai, švietimo įstaigų darbuotojai.	Netaikoma	Lietuvos Respublika	-	-	-	25 psl. „2.2.1. Sukurti visapusiškos kokybės stebėsenos sistemą“	-		
1.6. Netradicinių ugdymo formų skatinimas.	Mokiniai, švietimo įstaigų darbuotojai.	Netaikoma	Lietuvos Respublika	-	-	Atitinka Švietimo ataskaitos pasiūlymą: „Švietimo kokybės ir pasiekiamumo didinimas: mokymo sistemos	-	-	-	

						pertvarka, orientuojant mokymo programas į praktinę veiklą bei skatinant informacinių technologijų mokymą ir naudojimą;“				
1.7. Didinti tėvų kompetencijas ir bendradarbiavimą su ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigų pedagogais siekiant gerinti ugdymo kokybę.	Mokiniai, švietimo įstaigų darbuotojai, tėvai.	Netaikoma	Lietuvos Respublika	-	Ugdymo prieinamumui ir kokybei svarbi mokyklų partnerystė ne tik su kitomis mokyklomis <...> bendruomene... (OECD, 2016). Tokia partnerystė išplečia mokymosi resursų galimybes, skatina patirtimi grįstą ugdymą, bendruomenių dalyvavimą švietime, plėtoja mokymosi visą gyvenimą kultūrą.	-	Esama įrodymų, kad lankymo namuose programos, kuriomis siekiama mokyti tėvus, kaip geriau skatinti vaikų raidą, turi ilgalaikį teigiamą poveikį vaikų raidai. Neretai kaime tėvai teikiama institucinį ankstyvąjį ugdymą laiko mažiau svarbiu nei šeimos šalies miestuose arba galbūt turi daugiau galimybių pasitelkti šeimos narius ir draugus, kad jie pasirūpintų vaikais, ir	-		

								skiria pirmenybę tokiai priežiūrai.		
1.8. Diegti mokyklose kokybės vadybos sistemas ir stiprinti duomenimis grįstą vadybą visuose švietimo sistemos lygmenyse (nacionaliniame, savivaldos, mokyklos), užtikrinti švietimo ir mokslo raidos stebėseną ir analizę, kurti ir įdiegti pagalbos mokykloms teikimo sistemą (po išorės vertinimo)	Mokytojai, mokyklų vadovai, švietimo sistemos administratoriai, švietimo, mokslo ir sporto ekspertų grupės	Netaikoma	Lietuvos Respublika	8.10 uždavinys: Užtikrinti adekvatų švietimo finansavimą, švietimo būklės ir planų įgyvendinimo stebėseną	6. Formuoti į rezultatus orientuotą ugdymo lygmenų stebėseną ir vertinimą.	Kad pagerėtų mokymosi rezultatai, reikia dėti daugiau pastangų gerinti mokyklų stebėseną ir geriau nustatyti individualius ugdymo poreikius. (32 p.)	2.2.1. Skurti visapusiškos kokybės stebėsenos sistemą	-		
1.9. Mokymosi rezultatų, kompetencijų ir kvalifikacijos pripažinimo finansavimas	Akredituotų kompetencijų vertinimo institucijų darbuotojai, asmenys, kurių kompetencijos įvertintos pagal atnaujintas	Netaikoma	Lietuvos Respublika	-	Švietimo ataskaitoje nėra rekomendacijų ar siūlymų dėl šios veiklos.	EK ataskaitos investavimo gairėse nėra siūlymų dėl šios veiklos.	Atitinka EBPO rekomendacijas: „Įtraukti mokytojus į naujų pasiekimų vertinimo formų kūrimą.“	-		

		ar išplėtotas vertinimo sistemas								
1.10. Gerinti švietimo ir mokymo sistemos darbuotojų rengimo kokybę ir nuolatinį jų mokymą	Švietimo ir mokymo sistemos darbuotojai, mokiniai	Netaikoma	Lietuvos Respublika	–	Atitinka Švietimo ataskaitos pasiūlymą: „Naujuoju laikotarpiu ES SF lėšas švietimo srityje siūloma investuoti į mokytojų kompetencijų stiprinimą kaime vietovėse ir užmiesčiuose, siekiant suvienodinti mokinių mokymosi lygį ir rezultatus tarp regionų ir didmiesčių; užtikrinant švietimo ir mokymosi prieinamumą regionuose, kuriuose jaučiamas didžiausias trūkumas.“	Atitinka EK ataskaitos investavimo gaires: „gerinti švietimo ir mokymo sistemos darbuotojų rengimo kokybę ir nuolatinį jų mokymą.“	EBPO rekomendacijoje nėra siūlymų dėl šios veiklos.	–		
1.11. Sudaryti mokytojams sąlygas pasirinkti tinkamiausius mokymo(si), mokinių gebėjimų ir individualios	Mokytojai, instruktoriai ir mokiniai	Netaikoma	Lietuvos Respublika	–	Atitinka Švietimo ataskaitos pasiūlymą: „Naujuoju laikotarpiu ES SF lėšas švietimo srityje	Atitinka EK ataskaitos investavimo gaires: „gerinti švietimo ir mokymo sistemos darbuotojų	EBPO rekomendacijoje nėra siūlymų dėl šios veiklos.	–		

	pažangos įsivertinimo ir vertinimo metodus					siūloma investuoti į mokytojų kompetencijų stiprinimą kaimo vietovėse ir užmiesčiuose, siekiant suvienodinti mokinių mokymosi lygį ir rezultatus tarp regionų ir didmiesčių.“	rengimo kokybę ir nuolatinį jų mokymą.“			
	1.12. Plėtoti sistemas, skirtas visų amžiaus grupių besimokančių asmenų gebėjimų numatymui ir prognozavimui, kokybiškam ir veiksmingam orientavimui, taip pat absolventų (įskaitant aukštąjį mokslą) karjeros stebėjimui	Lietuvos aukštųjų mokyklų dėstytojai, studentai, administracijos darbuotojai, socialiniai partneriai, darbdaviai, mokiniai, mokytojai, ekspertai, mokymosi visą gyvenimą sistemos institucijų administracijos darbuotojai, kiti suaugusieji (asmenys, sukakę 18 metų)	Netaikoma	Lietuvos Respublika	–	17 psl: Tai, kad aukštųjų mokyklų suteikiamos kompetencijos neatitinka šalies, tuo labiau tarptautinės darbo rinkos poreikių rodo ir Eurostudent VI (2016) apklausos duomenys: tik 54 proc. bakalauro ir magistro lygmens absolventų jaučiasi pasiruošę regioninei darbo rinkai, šalies rinkai - 42 proc. studentų, o tarptautinei – 22 proc.	63 psl: skatinti darbdavius investuoti į mokymą; remti partnerystes, siekiant užtikrinti geresnę informacijos apie darbo rinkos poreikius perdavimą.	32 psl: 14 intarpas. Rekomendacijos dėl lygybės rėmimo 38 psl: 15 intarpas. Rekomendacijos dėl visos švietimo sistemos rezultatų gerinimo Atitinka EBPO rekomendacija s: „Igyvendinti neseniai patvirtintą žmoniškųjų išteklių stebėsenos sistemą ir naudoti ją parodant profesinio mokymo	–	

								pranašumus būsiniams mokiniams. Taip pat stiprinti veiklos rezultatų stebėseną ir kokybės užtikrinimą, susieti jau turimas švietimo informacijos sistemas su darbo rinkos informacija ir veiksmingiau naudotis vertinimo informacija.“		
1.13. Studijų kokybės gerinimas	Lietuvos aukštųjų mokyklų dėstytojai, studentai, administracijos darbuotojai	Netaikoma	Lietuvos Respublika	8.4 uždavinys: Pagerinti aukštojo mokslo kokybę ir atitikimą darbo rinkos poreikiams (stiprinti tarptautiniu mastu galinčias konkuruoti aukštąsias mokyklas)–	18 psl: Studijų kokybė išlieka žema, kas riboja kvalifikuotos darbo jėgos pasiūlą bei šalies ūkio inovatyvumą ir konkurencingumą. Aukštosios mokyklos nepatrauklios užsienio ekspertams ir tyrėjams, mažas studijų tarptautiškumas varžo šalies aukštojo mokslo pripažinimą pasaulinėje	-	-	-		

						<p>mokslo bendruomenėje. 19 psl: Nepakankamą aukštojo mokslo studijų kokybę atspindi ir universitetų reitingai, nors jie ir vertina universitetus platesniame kontekste nei tik studijų kokybė. Pagal QS World University Rankings reitingą geriausiai vertinama Lietuvos aukštojo mokslo įstaiga yra Vilniaus universitetas. Tik 2017 m. Žemą studijų kokybę rodo ekspertų studijų kokybės vertinimai bei pačių studentų nuomonė. Studijų kokybės vertinimo centro duomenimis aukščiausią kokybės įvertinimą gavusios studijų programos sudaro tik 6 proc. 2010 –</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						2015 m. vertintų studijų programų. Studijų kokybe patenkintų studentų dalis Lietuvoje yra viena mažiausių tarp ES valstybių. Pagrindinis studentų nepasitenkinimas yra programos sandara (dalyku), studijų ir paskaitų organizavimu, tvarkaraščiu ir dėstymo kokybe.				
1.14. Pedagoginių studijų gerinimas, tobulinimas	Lietuvos aukštųjų mokyklų dėstytojai, studentai,	Netaikoma	Lietuvos Respublika	8.4 uždavinys: Pagerinti aukštojo mokslo kokybę ir atitikimą darbo rinkos poreikiams (stiprinti tarptautiniu mastu galinčias konkuruoti aukštąsias mokyklas)	Atitinka Švietimas II partinės ataskaitos rekomendacijos 74 psl: Mokytojo profesijos įvaizdžio gerinimas ir kompetencijų didinimas: suteikiant paskatas jaunimui studijuoti pedagogikos specialybę (stipendijų didinimas; darbo vietos užtikrinimas);	-	25 psl: 7 intarpas. Rekomendacijos dėl sąlygų aukštos kokybės ir patraukliai mokytojo profesijai sukurti	-		

						sistemos, skirtos pensijos sulaukusių mokytojų išleidimui sukūrimas.				
1.15. Dėstytojų kvalifikacijos tobulinimas	Lietuvos aukštųjų mokyklų dėstytojai	Netaikoma	Lietuvos Respublika	8.4 uždavinys: Pagerinti aukštojo mokslo kokybę ir atitikimą darbo rinkos poreikiams (stiprinti tarptautiniu mastu galinčias konkuruoti aukštąsias mokyklas)	19 psl: dėstytojų akademinės ir kitos kompetencijos neatitinka kokybės reikalavimų. Kolegijose pastebimas pagrindinėse pareigose dirbančių dėstytojų trūkumas. Atlyginimai Lietuvos aukštojo mokslo sektoriuje nekonkurencing i. Nepatrauklios karjeros galimybės jaunesiems dėstytojams ir tyrėjams. Aukštojo mokslo taryba pažymi, kad universitetinio sektoriaus darbuotojų atlyginimai yra visiškai nekonkurencing i šalies ir tarptautinėje darbo rinkoje.	63 psl: gerinti švietimo ir mokymo sistemos darbuotojų rengimo kokybę ir nuolatinį jų mokymą;	-	-		

	1.16. Aukštosios mokyklos administracijos darbuotojų kvalifikacijos kėlimas	Lietuvos aukštųjų mokyklų administracijos darbuotojai	Netaikoma	Lietuvos Respublika, Europos Sąjungos valstybės ir kitos	8.4 uždavinys: Pagerinti aukštojo mokslo kokybę ir atitikimą darbo rinkos poreikiams (stiprinti tarptautiniu mastu galinčias konkuruoti aukštąsias mokyklas)	63 psl: Pažymėtina, kad Lietuvoje strateginis aukštojo mokslo įstaigų valdymas dar tik formuojasi, vadybos lygis yra nevienodas. Siekiant kokybinių pokyčių būtina kelti aukštųjų mokyklų vadybos kompetencijas, teikti intervencines priemones, padedančias universitetams gauti reikalingas konsultacijas ir pagalbą. 65 psl: Stiprinti strateginius institucinio valdymo gebėjimus aukštosiose mokyklose, kuriant aukštojo mokslo vadovų tinklus, užsakant kvalifikuotas strategines konsultacijas konsolidavimo ir valdymo efektyvumo,	63 psl: gerinti švietimo ir mokymo sistemos darbuotojų rengimo kokybę ir nuolatinį jų mokymą;	–	–	
--	---	---	-----------	--	---	---	---	---	---	--

						kokybės gerinimo klausimais. Kurti naujus įtrauktinius valdymo modelius, įgalinančius įvairių interesų grupių: verslo, bendruomenės, savivaldos ir kt. įtraukimą vystant ir transformuojant aukštąjį mokslą.				
	1.17. Aukštojo mokslo stebėseną, vertinimas	Lietuvos aukštųjų mokyklų dėstytojai, studentai, administracijos darbuotojai, socialiniai partneriai, darbdaviai	Netaikoma	Lietuvos Respublika	8.4 uždavinys: Pagerinti aukštojo mokslo kokybę ir atitikimą darbo rinkos poreikiams (stiprinti tarptautiniu mastu galinčias konkuruoti aukštąsias mokyklas)	63 psl: Šalyje nėra vieningos aukštojo mokslo kokybės vertinimo ir stebėsenos sistemos nei standartų, vieni universitetai yra įsidiege kokybės vadybos sistemas, kiti vadovaujasi Europos aukštojo mokslo erdvės studijų kokybės užtikrinimo nuostatomis ir gairėmis. Reikalingos intervencijos, sukursiančios vieningą kokybės sistemą.	–	32 psl: 14 intarpas. Rekomendacijos dėl lygybės rėmimo. 38 psl: 15 intarpas. Rekomendacijos dėl visos švietimo sistemos rezultatų gerinimo	–	

					<p>63 psl: EBPO, 2017 rekomenduoja Lietuvai susieti stebėseną su politikos tikslais ir taikomomis politikos priemonėmis, nes šiuo metu tokios stebėsenos nėra. Tarp intervencijų nėra tyrimų ir stebėsenos komplekso, kurio pagrindu būtų daromi ilgalaikės ir trumpalaikės trukmės sprendimai, susiję su aukštojo mokslo reforma bei intervencijomis. Strateginiams sprendimams priimti trūksta duomenų.</p> <p>63psl: Būtina toliau plėtoti Švietimo valdymo informacinės sistemos (ŠVIS) galimybes ir pradėti rinkti aukštojo mokslo įstaigų išlaidų duomenis,</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>kuriais remiantis galima stebėti kolegijų ir universitetų programų išlaidas dėstymui, studentų struktūrą ir pagal tai priiminėti sprendimus dėl finansavimo.</p> <p>Siekiant užtikrinti švietimo socialinę sanglaudą, reikalinga sukurti aukštojo mokslo informacinę valdymo sistemą, įgalinančią stebėti valstybinius brandos egzaminus laikančių studentų socialines charakteristikas ir tų egzaminų rezultatus, įstojančių studentų charakteristikas ir pirmosios pakopos (bakalauro) studijas pradedančių ir</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						baigiančių studentų charakteristikas. Stebėseną turėtų būti susieta su politikos tikslais, o šie turi būti grindžiami politikos priemonėmis, kuriomis teikiama parama studentams ir mokslo įstaigoms.				
1.18. Inovacijos studijų procese	Lietuvos aukštųjų mokyklų dėstytojai, studentai, administracijos darbuotojai, socialiniai partneriai, darbdaviai	Netaikoma	Lietuvos Respublika	8.4 uždavinys: Pagerinti aukštojo mokslo kokybę ir atitikimą darbo rinkos poreikiams (stiprinti tarptautiniu mastu galinčias konkuruoti aukštąsias mokyklas)	–	–	–	Inovacijos studijų procese susijusios su kūrybiškais ir į mokymąsi orientuotais sprendimais, kurie prisideda prie reikšmingos transformacijos mokymo/si veikloje ir keičia tradicinį mąstymą. Europos inovatyvių universitetų konsorciumo veikloje dalyvauja tik Kauno technologijos universitetas.		
1.19. Aukštojo mokslo tinklo efektyvinimas	Lietuvos aukštųjų mokyklų dėstytojai, studentai, administracijos darbuotojai	Netaikoma	Lietuvos Respublika		Rekomendacija nesuformuota Švietimas II partinės ataskaitoje, bet problema akcentuota 16 psl: Lietuvoje aukštojo mokslo	–	12 intarpas. Rekomendacijos dėl aukštojo mokslo institucijų konsolidacijos siekiant veiksmingumo ir kokybės	–		

						<p>finansavimo sistema nėra pakankamai efektyvi, o mažėjant studentų skaičiui, kaštų ir rezultatų atotrūkis ateityje dar labiau didės. Lėšų dalis tenkanti studentui yra labai maža, nes daugiausia išleidžiama ūkiui ir administravimui. Universitetų finansavimas nėra tvarus, nes vyrauja priklausomybė nuo ES struktūrinių fondų. 2017 m. pradėta vykdyti aukštojo mokslo pertvarką, konsoliduojant valdymą, siekta gerinti studijų kokybę ir universitetų rezultatus, tačiau nebuvo numatytas finansavimas struktūriniams pokyčiams, kurie leistų pasiekti aukštojo mokslo sistemos</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>finansinį efektyvumą ilgalaikėje perspektyvoje.</p> <p>18 psl: Nepaisant to, kad šalies darbo rinkoje nėra pakankamos darbų pasiūlos aukštąjį mokslą baigusių studentų kvalifikacijai, abiturientų skaičius kasmet mažėja, universitetai ir kolegijos, užuot struktūriškai optimizavę savo veiklą ir programas, siekia užsitikrinti finansavimą, pritraukdamos silpnesnius studentus.</p> <p>20 psl: Aukštųjų mokyklų siekis išlaikyti administracinį aparatą bei ūkį neretai įgyvendinamas mokslo kokybės ir studentų pasitenkinimo sąskaita bei padengiant kaštus ES struktūrinių</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>fondų lėšomis, kurie turėtų būti skiriami aukštojo mokslo atnaujinimui ir vystymui.</p> <p>61 psl: Aukštojo mokslo konsolidavimo sprendimai turėtų būti kompleksiškesni ir platesni, turėtų apimti ne tik valstybinių universitetų jungimą, bet ir galimybes jungti universitetus ir kolegijas, universitetus ir mokslinių tyrimų institutus arba visų trijų rūšių įstaigas, pakeisti aukštojo mokslo įstaigų statusą, pavyzdžiui, mažus universitetus, kuriuose beveik nevykdoma mokslinių tyrimų, paversti kolegijomis.</p> <p>65 psl: Numatyti intervencijas konsolidavimo paskatoms didinti ir</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						padariniams mažinti, kuriomis būtų perkvalifikuojami ar kitaip integruojami į darbo rinką asmenys, nukentėję dėl konsolidacijos. Reikalinga nukreipti papildomas lėšas į kokybiškai veikiančius, efektyvius fakultetus ir katedras.				
Skatinti, kad visi, visų pirma nepalankias sąlygas turinčios grupės, turėtų vienodas galimybes gauti kokybiškų ir įtraukčių švietimo ir mokymo paslaugų ir užbaigti mokslą, pradėdant ikimokykliniu ugdymu ir priežiūra, taip pat bendruoju išsilavinimu ir profesiniu mokymu ir baigiant	1.1. Gerinti įtraukčių ir kokybišką neįgalųjų ir nepalankias sąlygas turinčių grupių asmenų švietimą visuose švietimo lygmenyse.	Įkimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai, nepalankias sąlygas turinčių grupių vaikai, mokiniai, turintys negalią, tėvai, švietimo įstaigų darbuotojai	Netaikoma	Lietuvos Respublika	–	–	63 psl. „gerinti įtraukčių ir kokybišką neįgalųjų švietimą“. Atitinka EK ataskaitos investavimo gaires: „Pažeidžiamos grupės iš esmės yra už darbo rinkos ribų. Todėl nustatyti prioritetingi investicijų poreikiai yra susiję su būtinybe gerinti galimybes įsidarbinti; gerinti įtraukčių ir kokybišką	Atitinka EBPO rekomendacija s: „daugiau dėmesio reikia skirti nepalankioje padėtyje esantiems besimokantieems, apie kuriuos dabar pamirštama.“	–	

<p>aukštuosiu mokslu ir suaugusiųjų švietimu, be kita ko, remiant judumą mokymosi tikslais ESF+</p> <p>ŠMSM siūlomas uždavinys: „Didinti švietimo prieinamumą sudarant vienodas galimybes gauti kokybiškas ir įtraukias švietimo ir mokymo paslaugas“</p>	<p>1.2. Mažinti pasiekimų skirtumus ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigose ir tarp įstaigų, teikiant individualią ugdymo ir švietimo pagalbą bei koordinuotai teikiamas paslaugas įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p>	<p>Ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikai, mokiniai, švietimo įstaigų darbuotojai, tėvai, savivaldybės.</p>	<p>Netaikoma</p>	<p>Lietuvos Respublika</p>	<p>–</p>	<p>Atitinka Švietimo ataskaitos pasiūlymą: „Švietimo kokybės ir pasiekiamumo didinimas: mokymo sistemos pertvarka, orientuojant mokymo programas į praktinę veiklą bei skatinant informacinių technologijų mokymą ir naudojimą;“</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>
	<p>1.3. Sukurti virtualių mokymo(si) priemonių atnaujinimo ir atviros prieigos sistemą.</p>	<p>Mokiniai, švietimo įstaigų darbuotojai, savivaldybės.</p>	<p>Netaikoma</p>	<p>Lietuvos Respublika</p>	<p>–</p>	<p>Atitinka Švietimo ataskaitos pasiūlymą: „Švietimo kokybės ir pasiekiamumo didinimas: mokymo sistemos pertvarka, orientuojant mokymo programas į praktinę veiklą bei skatinant informacinių technologijų</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>

						mokymą ir naudojimą;“				
1.4. Gerinti sąlygas ir užtikrinti švietimo prieinamumą imigrantų ir iš užsienio grįžusių emigrantų vaikams, bei tautinių mažumų atstovų vaikams. Plėtoti prevencines ir kitas švietimo priemones, skirtas saugiai ugdymosi aplinkai mokyklose užtikrinti	Mokiniai, švietimo įstaigų darbuotojai, savivaldybės.	Netaikoma	Lietuvos Respublika	–	Atitinka Švietimo ataskaitos pasiūlymą: „Švietimo kokybės ir pasiekiamumo didinimas: užtikrinant švietimo ir mokymosi prieinamumą regionuose, kuriuose jaučiamas didžiausias trūkumas.“	–	–	–		
1.5. Skatinti ankstyvąjį ugdymą, didinti švietimo prieinamumą ir įtrauktį.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai, švietimo įstaigų darbuotojai tėvai.	Netaikoma	Lietuvos Respublika	–	Atitinka Švietimo ataskaitos pasiūlymą: „Švietimo kokybės ir pasiekiamumo didinimas: užtikrinant švietimo ir mokymosi prieinamumą regionuose, kuriuose jaučiamas	–	20 psl. „Ankstyvojo ugdymo sektoriuje reikėtų sutelkti dėmesį į tai, kad kaimo bendruomenės būtų suteikta kuo daugiau galimybių naudotis švietimo paslaugomis ir užtikrinti teikiamą	–		

						didžiausias trūkumas.“		ugdymo paslaugų kokybę visoje šalyje. „ 24 psl. „2.1.1. Didinti dalyvavimą ankstyvojo ugdymo sistemoje kaimo vietovėse sutelkiant dėmesį į paslaugų paklausos skatinimą tarp tėvų.“		
	1.6. Kurti inovatyvius neformaliojo suaugusiųjų švietimo finansavimo modelius	Mokiniai, mokytojai, darbdavių atstovai, kiti dirbantys asmenys, suaugusieji (asmenys, sulaukę 18 metų amžiaus)	Netaikoma	Lietuvos Respublika	–	Atitinka Švietimo ataskaitos pasiūlymą: „reikalingos investicijos į praktinę profesinių mokyklų mokymo bazę bei jungtinių projektų su darbdaviais paskatoms, skatinančioms mokymą darbo	Atitinka EK ataskaitos investavimo gaires: „bendradarbiaujant su atitinkamais suinteresuotaisiais subjektais išplėsti mokymąsi visą gyvenimą ir darbo vietoje.“	Atitinka EBPO rekomendacijas: „Didinti mokyklų išteklius ir paskatas pameistrystės programoms ir patikslinti darbdaviams taikomų paskatų, jeigu sudaromos pameistrystės sutartys, apimtį. Konkrečiai: padaryti darbo patirtį būtina sąlyga norint	Atitinka studijos „Neformalusis vyresniųjų suaugusiųjų švietimas Lietuvoje“ 3 rekomendaciją: „dabar pats palankiausias metas stiprinti švietimo organizacijų, tarp jų ir trečiojo amžiaus universitetų pajėgumus. Siekiant jų ilgalaikio stabilumo, viena iš bendradarbiavimo ašių galėtų tapti inovatyvių NSS finansavimo modelių kūrimas (išorinių lėšų pritraukimas,	

						vietoje, pameistrystę.“		dėstyti profesinio mokymo sistemoje ir patvirtinti politiką, kuria būtų skatinamas nuolatinis judumas tarp darbo vietos ir dėstymo kaip pagrindinė tęstinio profesinio tobulėjimo priemonė.“	konsoliduoto NVO fondo kūrimas, darbdavių apmokestinimas, švietimo įstaigų ir NSŠ finansavimo šaltinių optimizacija savivaldybėse)“.	
	1.7. Išplėtoti MVG viešinimo veiklas, skirtas patrauklių MVG paslaugų ir galimybių sklaidai, bendrai viešinti visų ministerijų kuruojamas MVG veiklas	MVG paslaugų teikėjai, mokiniai, mokytojai, tėvai ir kiti suaugę asmenys (ypatingą dėmesį skiriant iš švietimo sistemos iškritusiems, gyvenantiems probleminiuose	Netaikoma	Lietuvos Respublika	–	Atitinka Švietimo ataskaitos pasiūlymą: „MVG srityje papildomos finansavimo intervencijos turėtų būti nukreiptos į esamą kultūros ir švietimo ekosistemą, skatinant visų sektorių, visuomeninių organizacijų, savivaldybių švietimo centrų įgalinimą ir	EK ataskaitos investavimo gairėse nėra siūlymų dėl šios veiklos.	Atitinka EBPO rekomendacijas: „Užtikrinti, kad sektoriniai praktinio mokymo centrai būtų finansiškai tvarūs, ir didinti tokių centrų prieinamumą per paramos besimokantiejiems sistemą, taip pat apie ją būtų plačiai skelbiama internete ir per karjeros konsultacijas	–	

		regionuose)				iniciatyvas populiarinant MVG.“		mokyklose.“		
	1.8. Socialinės ir finansinės paskatos bei pagalba profesinių mokyklų mokiniams ir aukštųjų mokyklų studentams iš nepalankias sąlygas turinčių grupių	Lietuvos aukštųjų mokyklų studentai, profesinių mokyklų mokiniai	Netaikoma	Lietuvos Respublika	–	62 psl: Siekiant socialinio tolygumo vertėtų keisti socialinių stipendijų politiką. Šiuo metu socialines stipendijas gali gauti nedaug (4 proc.) aukštojo mokslo sistemos dalyvių. Valstybinių paskolų sistema nepopuliari, ja naudojasi tik 5 proc. studentų. (European Higher Education Area, 2012). Socialines stipendijas, būtų galima taikyti plačiau, t.y. būtų galima gauti socialines dotacijas, atsižvelgiant į šeimos pajamas, mokyklos ypatumus arba bendruomenę ir išplėsti jų taikymo sritį. Mažėjant ir socialinių	63 psl: gerinti įtraukų ir kokybišką neįgaliųjų švietimą; Atitinka EK ataskaitos investavimo gaires: „Pažeidžiamos grupės iš esmės yra už darbo rinkos ribų. Todėl nustatyti prioritetiniai investicijų poreikiai yra susiję su būtinybe gerinti galimybes įsidarbinti.“	32 psl: 14 intarpas. Rekomendacijos dėl lygybės rėmimo Atitinka EBPO rekomendacija s: „daugiau dėmesio reikia skirti nepalankioje padėtyje esantiems besimokantiems, apie kuriuos dabar pamirštama.“	–	

					<p>stipendijų gavėjų skaičiui tai būtų galima įgyvendinti be papildomų biudžeto išlaidų.</p> <p>65 psl: Peržiūrėti aukštųjų mokyklų finansavimo modelius didesnę dėmesį skiriant socialinės atskirties mažinimui, teikiant paskatas profesinių mokyklų ar kaimo vietovių absolventams siekti aukštojo mokslo. Šiam tikslui sukurti aukštojo mokslo informacijos ir duomenų valdymo sistemą, kuri rinktų duomenis ir analizuotų absolventų ir studentų socialinius duomenis.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						Atitinka Švietimo ataskaitos pasiūlymą: „būtinės intervencinės priemonės socialiai pažeidžiamų grupių įtraukimui į profesinio mokymosi sistemą.“				
1.9. Priemonės, kuriomis užtikrinama prieiga prie kokybiško aukštojo mokslo, dalyvavimas jame ir jo užbaigimas	Lietuvos aukštųjų mokyklų studentai	Netaikoma	Lietuvos Respublika	8.4 uždavinys: Pagerinti aukštojo mokslo kokybę ir atitikimą darbo rinkos poreikiams (stiprinti tarptautiniu mastu galinčias konkuruoti aukštąsias mokyklas)	62 psl: aukštojo mokslo sistema pratęsia struktūrinius socialinės atskirties netolygumus, formuojamus bendrojo ugdymo sistemoje. Dabartiniame intervencijų komplekse yra nepakankamai priemonių didesnės socialinės rizikos asmenų stojimo į aukštąsias mokyklas paskatoms.	63 psl: gerinti įtraukų ir kokybišką neįgaliųjų švietimą;	32 psl: 14 intarpas. Rekomendacijos dėl lygybės rėmimo	–		

						<p>Lietuva nevykdo pagrindinių gyventojų grupių dalyvavimo ir pasiekimų aukštojo mokslo sistemoje stebėsenos. Nėra efektyvių sistemingų intervencijų, kurios būtų konkrečiai skirtos nelygybei aukštojo mokslo sistemoje mažinti. Dabartinė sistema kelia pavojų, kad nelygybė aukštojo mokslo sistemoje didės.</p>				
1.10. Užsienio studentų pritraukimas į aukštąsias mokyklas	Lietuvos aukštųjų mokyklų studentai	Netaikoma	Lietuvos Respublika	8.4 uždavinys: Pagerinti aukštojo mokslo kokybę ir atitikimą darbo rinkos poreikiams (stiprinti tarptautiniu mastu galinčias	65 psl: Mokestinėmis, teisinėmis lengvatomis skatinti užsienio studentų pritraukimą. Sukurti užsienio studentų	–	31 psl: 13 intarpas. Rekomendacijos dėl pusiausvyros tarp tarptautiškumo patrauklumo	–		

					konkuruoti aukštąsias mokyklas)	<p>pritraukimui ir informavimui skirtą interneto prieigą, konsultavimo paslaugas. Finansavimo intervencijomis skatinti programų užsienio kalbomis pasiūlą. Derinti užsienio studentų pritraukimą su nacionaliniais mokslo ir tyrimų bei inovacijų tikslais, skiriant papildomą finansavimą prioritetinėms programoms. Mokestinėmis ir kitomis priemonėmis skatinti mokslo ir verslo partnerystę pritraukiant tarptautinius tyrėjus.</p>		ir kokybės užtikrinimo		
Skatinti mokymąsi visą gyvenimą,	1.1. Remti bendrųjų kompetencijų, įskaitant	Suaugusieji (asmenys, sulaukę 18	Netaikoma	Lietuvos Respublika	–	Atitinka Švietimo ataskaitos pasiūlymus:	Atitinka EK ataskaitos investavimo gaires: „remti	EBPO rekomendacijoje nėra	–	

<p>visų pirma siekti, kad visi turėtų lanksčių kvalifikacijos kėlimo ir persikvalifikavimo galimybių ir skaitmeninių įgūdžių, geriau numatyti pokyčius ir naujų įgūdžių reikalavimus, grindžiamus darbo rinkos poreikiais, sudaryti sąlygas keisti profesinę veiklą ir skatinti profesinį judumą ESF+</p>	<p>skaitmeninius įgūdžius ir inovacijų valdymą, įgijimą, daugiausia dėmesio skiriant teritorinių ir socialinių skirtumų mažinimui</p>	<p>metų amžiaus)</p>				<p>„Naujuoju laikotarpiu ES SF lėšas švietimo srityje siūloma investuoti į mokymo programas orientavimą į praktinę veiklą bei informacinių technologijų mokymą ir naudojimą; taip pat švietimo ir mokymosi prieinamumo regionuose, kuriuose jaučiamas didžiausias trūkumas, užtikrinimą.“</p>	<p>bendrųjų kompetencijų, įskaitant skaitmeninius įgūdžius ir inovacijų valdymą, įgijimą, daugiausia dėmesio skiriant teritorinių ir socialinių skirtumų mažinimui.“</p>	<p>siūlymų dėl šios veiklos.</p>		
<p>ŠMSM siūlomas uždavinys: „Skatinti lanksčias kompetencijų kėlimo, kvalifikacijos įgijimo ir persikvalifikavimo galimybes“</p>	<p>1.2. Tobulinti žemos kvalifikacijos suaugusiųjų įgūdžius</p>	<p>Menkų įgūdžių ir žemos kvalifikacijos suaugusieji (asmenys, sulaukę 18 metų amžiaus)</p>	<p>Netaikoma</p>	<p>Lietuvos Respublika</p>	<p>–</p>	<p>Atitinka Švietimo ataskaitos pasiūlymą: „Mokymosi visą gyvenimą sistemos kūrimas siūlant efektyvias ir į rinką orientuotas mokymo programas, siekiant skatinti gyventojų tobulėjimą ir profesinį persiorientavimą.“</p>	<p>EK ataskaitos investavimo gairėse nėra siūlymų dėl šios veiklos.</p>	<p>Atitinka EBPO rekomendacija s: „daugiau dėmesio reikia skirti nepalankioje padėtyje esantiems besimokantiešims, apie kuriuos dabar pamirštama.“</p>	<p>–</p>	

1.3. Stiprinti suaugusiųjų švietimo (toliau – NSS) organizacijų darbuotojų gebėjimus	NSS organizacijų darbuotojai ir kiti suaugusieji (asmenys, sulaukę 18 metų amžiaus)	Netaikoma	Lietuvos Respublika	–	Švietimo ataskaitoje nėra rekomendacijų ar siūlymų dėl šios veiklos.	EK ataskaitos investavimo gairėse nėra siūlymų dėl šios veiklos.	EBPO rekomendacijoje nėra siūlymų dėl šios veiklos.	Atitinka studijos „Neformalusis vyresniųjų suaugusiųjų švietimas Lietuvoje“ 1 rekomendaciją: „finansavimas galėtų būti skiriamas nacionaliniu lygmeniu veikiančioms organizacijoms, kurios organizuotų projektų administravimo, advokacijos ir bendradarbiavimo su savivalda mokymus trečiojo amžiaus universitetams ir kitoms NSS organizacijoms regionuose.“	
1.4. Bendradarbiaujant su suinteresuotais subjektais plėtoti mokymosi visą gyvenimą ir darbo vietoje galimybes ir patrauklumą	Mokiniai, mokytojai, darbdavių atstovai, kiti dirbantys asmenys, suaugusieji (asmenys, sulaukę 18 metų amžiaus)	Netaikoma	Lietuvos Respublika	–	Atitinka Švietimo ataskaitos pasiūlymą: „reikalingos investicijos į praktinę profesinių mokyklų mokyimo bazę bei jungtinių projektų su darbdaviais paskatoms, skatinančioms mokymą darbo vietoje, pameistrystę.“	Atitinka EK ataskaitos investavimo gaires: „bendradarbiaujant su atitinkamais suinteresuotaisiais subjektais išplėsti mokymąsi visą gyvenimą ir darbo vietoje.“	Atitinka EBPO rekomendacijas: „Didinti mokyklų išteklius ir paskatas pameistrystės programoms ir patikslinti darbdaviams taikomų paskatų, jeigu sudaromos pameistrystės sutartys, apimtį. Konkrečiai: padaryti darbo patirtį būtinaja	Atitinka studijos „Neformalusis vyresniųjų suaugusiųjų švietimas Lietuvoje“ 3 rekomendaciją: „dabar pats palankiausias metas stiprinti švietimo organizacijų, tarp jų ir trečiojo amžiaus universitetų pajėgumus. Siekiant jų ilgalaikio stabilumo, viena iš bendradarbiavimo ašių galėtų tapti inovatyvių NSS finansavimo modelių kūrimas (išorinių lėšų	

								<p>sąlyga norint dėstyti profesinio mokymo sistemoje ir patvirtinti politiką, kuria būtų skatinamas nuolatinis judumas tarp darbo vietos ir dėstyto kaip pagrindinė tęstinio profesinio tobulėjimo priemonė.“</p>	<p>pritraukimas, konsoliduoto NVO fondo kūrimas, darbdavių apmokestinimas, švietimo įstaigų ir NSS finansavimo šaltinių optimizacija savivaldybėse)“.</p>	
1.5. Remti partnerystes (profesiniame mokyme ir aukštajame moksle), siekiant užtikrinti geresnę informacijos apie darbo rinkos poreikius perdavimą	Mokiniai, mokytojai, tėvai ir kiti suaugusieji (asmenys, sukakę 18 metų)	Netaikoma	Lietuvos Respublika	–	Atitinka Švietimo ataskaitos pasiūlymą: „MVG srityje papildomos finansavimo intervencijos turėtų būti nukreiptos į esamą kultūros ir švietimo ekosistemą, skatinant visų sektorių, visuomeninių organizacijų, savivaldybių švietimo centrų įgalinimą ir iniciatyvas populiarinant MVG.“	Atitinka EK ataskaitos investavimo gaires: „remti partnerystes, siekiant užtikrinti geresnę informacijos apie darbo rinkos poreikius perdavimą.“	EBPO rekomendacijoje nėra siūlymų dėl šios veiklos.	–		

1.6. Skatinti darbdavius investuoti į mokymą	Mokiniai, mokytojai, darbdavių atstovai ir kiti dirbantys asmenys	Netaikoma	Lietuvos Respublika	–	Švietimo ataskaitoje nėra rekomendacijų ar siūlymų dėl šios veiklos, nors pačioje ataskaitoje menkas darbdavių įtraukimas į švietimą plačiai akcentuotas.	Atitinka EK ataskaitos investavimo gaires: „skatinti darbdavius investuoti į mokymą.“	EBPO rekomendacijoje nėra siūlymų dėl šios veiklos.	–		
1.7. Skatinti besimokančių asmenų ir mokymo įstaigų darbuotojų judumą, tarptautinį švietimo ir mokymo paslaugų teikėjų bendradarbiavimą	Mokiniai ir mokymo įstaigų darbuotojai, švietimo ir mokymo paslaugų teikėjų darbuotojai	Netaikoma	Lietuvos Respublika, ES šalys narės	–	Atitinka Švietimo ataskaitos pasiūlymą: „Mokymosi visą gyvenimą sistemos kūrimas siūlant efektyvias ir į rinką orientuotas mokymo programas, siekiant skatinti gyventojų tobulėjimą ir profesinį persiorientavimą.“	EK ataskaitos investavimo gairėse nėra siūlymų dėl šios veiklos.	Atitinka EBPO rekomendacijas: „Didinti mokyklų išteklius ir paskatas pameistrystės programoms ir patikslinti darbdaviams taikomų paskatų, jeigu sudaromos pameistrystės sutartys, apimtį. Konkrečiai: padaryti darbo patirtį būtina sąlyga norint dėstyti profesinio mokymo sistemoje ir patvirtinti politiką, kuria būtų skatinamas nuolatinis judumas tarp	–		

								darbo vietas ir dėstymo kaip pagrindinė tęstinio profesinio tobulėjimo priemonė; taip pat sudaryti daugiau galimybių besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą, įgyvendinamą kartu su profesinio mokymo programa, siekti aukštojo mokslo, dedant pastangas pagerinti mokymo kokybę pagal tokias programas besimokantiems mokiniams.“		
1.8. Suaugusių asmenų mokymosi paslaugų finansavimas (asmeninė mokymosi paskyra / sąskaita)	Suaugusieji (asmenys, sukakę 18 metų)	Netaikoma	Lietuvos Respublika, Europos Sąjungos valstybės ir kitos	–	71 p.: „Pradėta nemažai intervencijų, skirtų suaugusiųjų švietimo programų turinio kokybės stebėsenai, turinio	–	–	–		

						atnaujinimui, tačiau nepakanka finansinių ir reguliacinių priemonių, kurios didintų mokymosi paslaugų prieinamumą. 73 p.: „MVG srityje papildomos finansavimo intervencijos turėtų būti nukreiptos į esamą kultūros ir švietimo ekosistemą, skatinant visų sektorių, visuomeninių organizacijų, savivaldybių švietimo centrų įgalinimą ir iniciatyvas populiarinant mokymąsi visą gyvenimą.“				
1.9. Aukštosios mokyklos bendruomenės mobilumo skatinimas	Lietuvos aukštųjų mokyklų dėstytojai, studentai, administracijos darbuotojai	Netaikoma	Lietuvos Respublika, Europos Sąjungos valstybės ir kitos	8.4 uždavinys: Pagerinti aukštojo mokslo kokybę ir atitikimą darbo rinkos poreikiams (stiprinti tarptautiniu mastu galinčias konkuruoti	19 psl: Dėstytojų ir studentų atvykstamasis ir išvykstamasis judumas, palyginus su kitomis ES šalimis, yra mažas. Eurostat duomenimis,	–	–	–		

					aukštasis mokyklas)	2015 m. Lietuvoje studentų, atvykusių iš užsienio, dalis nuo visų studentų buvo 3,5 proc. (iš EUROS šalių – 1,8 proc.) ir tai vienas žemiausių rodiklių EUROS Sąjungoje. Erasmus+ programa rodo neigiamą tarptautinio mobilumo balansą: daugiau studentų išvyksta iš Lietuvos nei atvyksta. Ypač maža tarptautinių studentų dalis doktorantūroje – 3 proc.				
1.10. Aukštųjų mokyklų bendradarbiavimo su užsienio aukštosiomis mokyklomis skatinimas. Profesinės tinklaveikos kūrimas, tobulinimas.	Lietuvos aukštųjų mokyklų dėstytojai, studentai, administracijos darbuotojai	Netaikoma	Lietuvos Respublika, Europos Sąjungos valstybės ir kitos	8.4 uždavinys: Pagerinti aukštojo mokslo kokybę ir atitikimą darbo rinkos poreikiams (stiprinti tarptautiniu mastu galinčias konkuruoti	63 psl: Pažymėtina, kad Lietuvoje strateginis aukštojo mokslo įstaigų valdymas dar tik formuojasi, vadybos lygis yra nevienodas. Siekiant kokybinių	–	–	–		

					aukštasis mokyklas)	pokyčių būtina kelti aukštųjų mokyklų vadybos kompetencijas, teikti intervencines priemones, padedančias universitetams gauti reikalingas konsultacijas ir pagalbą. Turėtų būti skatinamas Lietuvos aukštųjų mokyklų savitarpio mokymosi rėmimas, nuolatinė partnerystė su užsienio universitetais, kur paramą teiktų patyrę universitetų vadovai iš Danijos ar Suomijos – šalių, kuriose buvo įgyvendintos konsolidacijos iniciatyvos.				
1.11. Lietuvos aukštojo mokslo pripažinimo didinimas pasaulinėje mokslo bendruomenėje. Studijų Lietuvoje populiarinimas.	Lietuvos aukštųjų mokyklų dėstytojai, studentai, administracijos darbuotojai	Netaikoma	Lietuvos Respublika, Europos Sąjungos valstybės ir kitos	8.4 uždavinys: Pagerinti aukštojo mokslo kokybę ir atitikimą darbo rinkos poreikiams (stiprinti	Rekomendacija nesuformuota Švietimas II partinės ataskaitoje, bet problema akcentuota 16 psl : Tuo tarpu	–	–	–		

					tarptautiniu mastu galinčias konkuruoti aukštąsias mokyklas)	aukštojo mokslo institucijų veikla ne visada atliepia šalies prioritetus, ir neretai yra savitikslių, o augančios šalies investicijos nepasiekia studentų, žemas studijų tarptautiškumas varžo šalies aukštojo mokslo pripažinimą pasaulinėje mokslo bendruomenėje.				
1.12. Studentų praktikos darbo vietoje pagal profesiją skatinimas	Lietuvos aukštųjų mokyklų studentai	Netaikoma	Lietuvos Respublika, Europos Sąjungos valstybės ir kitos	–	Atitinka Švietimas II partinės ataskaitos rekomendacijos 74 psl: Taip pat būtina skatinti aktyvesnį verslo ir socialinių partnerių dalyvavimą švietimo sistemos plėtroje. 19 psl: Koleginėse studijose pastebimas praktinio mokymo trūkumas.	63 psl: bendradarbiaujant su atitinkamais suinteresuotaisiais subjektais išplėsti mokymąsi visą gyvenimą ir darbo vietoje;	–	–		
1.13. Studentų verslumo, lyderystės skatinimas	Lietuvos aukštųjų	Netaikoma	Lietuvos Respublika, Europos	–	–	63 psl: remti bendrųjų kompetencijų,	–	–		

		mokyklų studentai		Sąjungos valstybės ir kitos			įskaitant skaitmeninius įgūdžius ir inovacijų valdymą, įgijimą, daugiausia dėmesio skiriant teritorinių ir socialinių skirtumų mažinimui;			
	1.14. Remti partnerystes, siekiant užtikrinti geresnę informacijos apie darbo rinkos poreikius perdavimą	Lietuvos aukštųjų mokyklų dėstytojai, studentai, administracijos darbuotojai, socialiniai partneriai, darbdaviai	Netaikoma	Lietuvos Respublika	–	Atitinka Švietimas II partinės ataskaitos rekomendacijos 74 psl: Taip pat būtina skatinti aktyvesnę verslo ir socialinių partnerių dalyvavimą švietimo sistemos plėtroje.	63 psl: skatinti darbdavius investuoti į mokymą; remti partnerystes, siekiant užtikrinti geresnę informacijos apie darbo rinkos poreikius perdavimą.	–	–	
Skatinti moteris dalyvauti darbo rinkoje, sudaryti sąlygas lengviau derinti profesinį ir asmeninį gyvenimą, įskaitant galimybes naudotis vaikų priežiūros paslaugomis, siekti sveikos ir gerai pritaikytos	1.1. Ikimokyklinio ugdymo ir visos dienos mokyklos prieinamų paslaugų, padedančių suderinti darbą ir šeimą, finansavimas.	Ikimokyklinio amžiaus vaikai, tėvai, ikimokyklinio ugdymo pedagogai.	Netaikoma	Lietuvos Respublika	-	Būtina didinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio švietimo prieinamumą kaimo vietovėse. Taip pat svarbu užtikrinti aukštus švietimo standartus visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigose.	Dalyvavimas ikimokyklinio ugdymo ir priežiūros sistemoje didėja, bet tebėra prieinamumo ir kokybės problemų. D priedo rekomendacija: „plėsti galimybes naudotis įperkamos ir	-	-	

<p>darbo aplinkos, kurioje būtų sumažinta rizika sveikatai, skatinti darbuotojus, įmones ir verslininkus prisitaikyti prie pokyčių, o vyresnius žmones – aktyviai ir sveikai gyventi; ESF+</p> <p>ŠMSM: veiklą siūloma prijungti prie SADM uždavinio</p>							<p>geros kokybės vaikų priežiūros paslaugomis“.</p>			
---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--