



LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO MINISTERIJA

ŠVIETIMO IR MOKSLO STEBĖSENOS KOORDINAVIMO GRUPĖS POSĖDŽIO PROTOKOLAS

2020 m. vasario 25 d. Nr.
Vilnius

Posėdis vyko nuo 10.30 iki 12.40 val.

Posėdžio pirmininkas (pavadojantis pirmininką) – Ričardas Ališauskas, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Strateginių programų skyriaus vedėjas.

Posėdžio koordinatore – Ugnė Cibulskaitė, švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Strateginių programų skyriaus vyresnioji specialistė.

Dalyvavo:

Darbo grupės nariai – Aidas Aldauskas, Eduardas Daujotis, Jolanta Jevsejevienė, Rūta Krasauskienė, Eugenijus Stumbrys, Almantas Šerpatauskas, Gražina Šeibokienė, Tomáš Šimulevič. Kiti dalyviai – Rita Dukynaitė, Vilija Gelažauskaitė, Pranas Gudynas, Jolanta Navickaitė, Asta Ranonytė, Jurga Strumskienė.

DARBOTVARKĖ:

1. Švietimo srities prioritetai EBPO organizacijoje 2021–2022 metams (tyrimai, analizės, projektai);
2. Dalyvavimo tarptautiniuose ir nacionaliniuose švietimo tyrimuose būklė;
3. Švietimo tyrimų kaitos alternatyvos;
4. Kiti klausimai.

Darbotvarkė inicijuota, siekiant ministrui teikti išvadas ir siūlymus dėl didelės apimties ir brangių duomenų rinkimo, tyrimų atlikimo. Pristatyti 3 pranešimai.

1. **SVARSTYTA.** Švietimo srities prioritetai EBPO organizacijoje 2021–2022 metams (tyrimai, analizės, projektai).

ŠMSM TBEID supažindino su EBPO Švietimo ir įgūdžių direktorato darbo 2021–2030 m. programa, šalims siūlomomis iniciatyvomis (projektais). Iniciatyvų ne viena dešimtis, Ministerija šiuo metu aktyviausiai dalyvauja vienoje iš jų – Future of Education and Skills 2030. Skirtingi projektai išryškino duodamą teigiamą naudą švietimo politikai ir jos formuotojams. Pastebėta, kad vis labiau brangstantys EBPO projektai smarkiai riboja jų pasirinkimą ir skatina prioretizavimą.

NUTARTA: remtis minėtomis iniciatyvomis ir projektais planuojant pasiūlymus dėl dalyvavimo švietimo nacionaliniuose ir tarptautiniuose tyrimuose.

2. SVARSTYTA. Dalyvavimo tarptautiniuose ir nacionaliniuose švietimo tyrimuose būklė.

Nacionalinė švietimo agentūra pristatė švietimo tyrimų „žemėlapi“, kuriame pagal skirtingus požymius nurodytos švietimo tyrimų naudos. Akcentuota, kad neužtenka remtis tik pirminiais duomenimis, daugeliu atvejų reikalingos antrinės švietimo tyrimų analizės, kuriose išsamiau analizuojami aktualūs švietimo politikos klausimai, švietimo tobulinimo kryptys, į kurias turėtų būti sutelktas švietimo politikos formuotojų dėmesys įgyvendinant tyrimais ir duomenimis grįstą politiką. Remiantis kitomis Vakarų valstybėmis galima pastebėti, kad jose antrines analizes atlieka universitetai ir juose dirbantys mokslininkai. Kai kuriose šalyse investuojama į mokslininkų rengimą, net užsakomos daktaro disertacijos ar specialūs tam tikrų tematikų tyrimai panaudojant didelių skalių tarptautinių tyrimų duomenis. Lietuvoje kol kas nėra skiriama pakankamai dėmesio antrinių analizių rengimui, universitetai nesinaudoja duomenų bazėmis, tam neužtenka materialųjų ir žmogiškųjų išteklių.

3. SVARSTYTA. Švietimo tyrimų kaitos alternatyvos.

Nacionalinė švietimo agentūra pasiūlė 3 dalyvavimo nacionaliniuose ir tarptautiniuose švietimo tyrimuose alternatyvas: kompromisinę, ambicingą ir nuosaikiąją:

Nr.	Pavadinimas	Alternatyva	Siekis	Pastabos
1.	Kompromisinė alternatyva	Vykdyti tik tarptautinius PISA, PIRLS, TIMSS 4, bet daugiau dėmesio skirti atnaujintam eNMPP, su PISA tipo klausimais	Nuosekliai gerinti PISA, PIRLS ir TIMSS 4 rezultatus	Rengti antrines analizes, vykdyti pažangos stebėseną
2.	Ambicingoji alternatyva	Vykdyti tik tarptautinį PISA tyrimą, bet daugiau dėmesio skirti atnaujintiems eNMPT ir eNMPP su PISA tipo klausimais	Per trumpą laiką pagerinti PISA rezultatus	Ugdyti nacionalinę tyrėjų komandą, skatinti universitetus, giliai tyrinėti ugdymo turinį
3.	Nuosaikioji alternatyva	Nepradėti naujų tyrimų, bet daugiau dėmesio skirti eNMPP ir žemesnių vadybos lygmenų stebėsenos gerinimui	Stengtis pasiekti TIMSS ir PIRLS rezultatų proveržį	Skatinti duomenimis grįstą mokyklų savęs tobulinimą

NUTARTA: dėl dalyvavimo švietimo nacionaliniuose ir tarptautiniuose tyrimuose, teikti šiuos siūlymus ministrui:

1. Tęsti vykdomus švietimo tyrimus.
2. Toliau finansuoti PISA, PIAAC, ICCS, TIMSS tyrimus kaip nukreipiančius į aktualias švietimo pertvarkų kryptis ir ketinamus įtraukti kaip NPP rodiklius.

3. Nedalyvauti kitame ICILS, TALIS cikle.
4. Kaupti savivaldybių lygmens duomenis (NMPT ir NMPP).
5. Investuoti į mokslininkų rengimą analizuoti didelių tarptautinių ir nacionalinių tyrimų duomenų bazių duomenis.
6. Konsultotis su moksline bendruomene, pedagogų rengimo centrais ir savivaldybėmis, kokie tarptautiniai ir nacionaliniai tyrimai ir pagal kokius kriterijus yra svarbiausi ir duoda vertingų švietimo tobulinimo idėjų.
7. Tęsti diskusijas dėl brangių švietimo tyrimų vykdymo ir duomenų panaudojimo kituose posėdžiuose.
8. Atkreipti dėmesį, kad daug tyrimų atliekama vykdant ESF projektus, ir siūlyti ŠMSM siekti užtikrinti jų tęstinumą, tvarumą, dermę ir panaudojimą.

Posėdžio pirmininkas (pavadojantis pirmininką)



Ričardas Ališauskas

Posėdžio koordinatore



Ugnė Cibulskaitė