

**KONFERENCIJA**  
**“VALSTYBINĖ ŠVIETIMO STRATEGIJA**  
**2013-2022 METAMS. NUO KO PRADĖSIME?”**  
**2013-08-27**





# **Mokytojo žvilgsnis į šiandienos švietimą.**

## **Prognozės ir lūkesčiai**

**Žydronė Žukauskaitė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui  
Skuodo Bartuvos progimnazija**



**Nemokyk manęs...**

**Leisk man mokytis...**

**XXI a. ugdytinis?!**

**Mokykla visiems ar mokykla  
kiekvienam???**



Šaltinis: Gintautas Cibulskas

## 8 "t.p." pamoka



Visi **to paties** amžiaus mokiniai **tuo pačiu** metu, mokomi **to paties** mokytojo, **toje pačioje** patalpoje **tomis pačiomis** priemonėmis turi **taip pat** gerai pasiekti **tą patį** tikslą, per **tą patį** laiką.



# Mokytojo duona kasdieninė!!!

- **UGDYMAS** – vykdoma dabartyje, bet visada orientuota į ateitį **KRYPTINGA** mokytojo ir mokinių **BENDRA VEIKLA**, kurios metu perteikiama **SPECIFIŠKAI APIBENDRINTA** žmonijos istorinė patirtis, siekiant **PERKEISTI** vaiko prigimtį ir tokiu būdu parengti jį **SAVARANKIŠKAM** bei **PRASMINGAM** gyvenimui.



# Žvilgsnis į MOKYTOJĄ XXI a. švietimo kontekste...?!

- Tikslas: pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai.
- Šaltinis: Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija

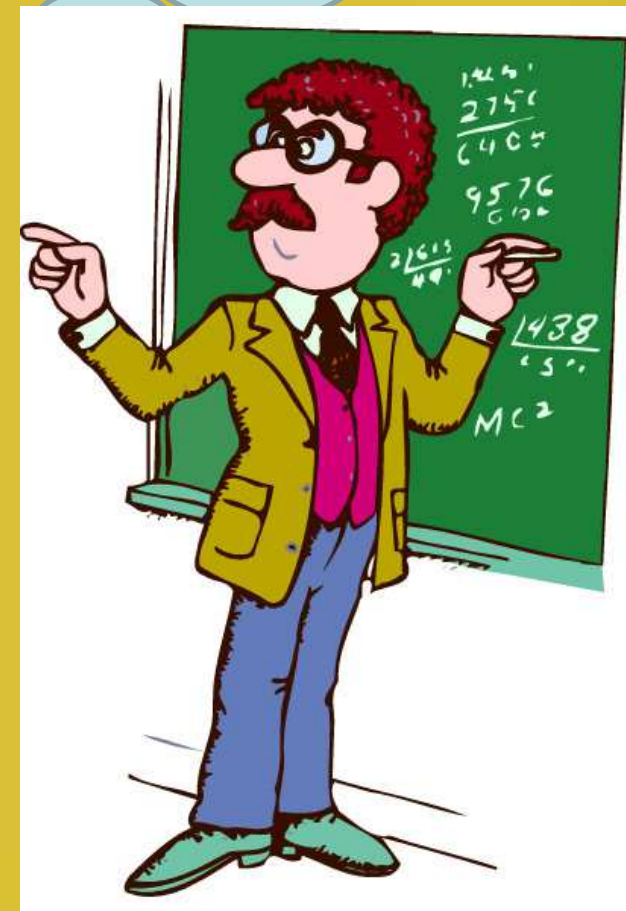




teach ≠ talk  
listen ≠ learn

Nuo ko  
pradėsime?

Pasiūlymas –  
mokymosi kultūros  
švietimo  
organizacijoje  
kūrimo?!...





# KODĖL???

Geriausių pasaulio mokyklų tyrimai parodė 3 svarbius dalykus:

- **Pirma** - švietimo sistemos kokybė negali būti aukštesnė nei jos mokytojų kokybė;
- **Antra** - vienintelis būdas pagerinti poveikį yra pagerinti mokymą;
- **Trečia** - visuotinai aukšti pasiekimai galimi tik tada, kai jie per veikiančius mechanizmus užtikrina, kad kiekvienas mokinys bus gerai mokomas.

•  
(Šaltinis: Barber, Mourshed, 2007:McKinsey)





# Įgūdžiai, reikalingi XXI amžiaus žmogui

- Bendradarbiavimas (ang.collaboration)
- Kritinis mąstymas (ang. critical thinking)
- Socialinė atsakomybė (ang. social responsibility)
- Tyrinėjimas, tyrimas (ang.enquiry)
- Problemų sprendimas (ang. problem solving)
- Skaitmeninis/naujas raštingumas ( ang. digital/new literacies) – ką apie mane sako Facebook, Twitter, elektroninis paštas ir kt. Kodinė kalba? ([www.code.org](http://www.code.org))
- Besimokantieji – žinių ir turinio **KŪRĖJAI**, ne tik **VARTOTOJAI!**

(Šaltinis: mokytojų konferencija UK, Lucy Noris)



# Sioje šalyje YRA vietos senjoram! AKTYVUS SENJORAS

- REKINGO PROGRAMA:**  
**10:00** Rytinė morkšta. Etyrė su šourestikėrnėly žaidimė.  
**12:00** Pokalbi ai sėvėkų gyvenėmė. Dėkėmė dōvėnė.  
**14:00** „Arbata su Algnantu Cekuėliu“. Pasėnėjmė apie įvepėnčė istorijė. Žėnėmė bus vėidėmė pėtėmė ir ušėnėdžios.  
**16:00** Koncertasjė Vaidė Geryė. Vytautas Sėkėvickas. Sėkėlė Mikėauskė kėly konkursas. Apdovėnėjimė.  
**18:00** 18 d. Vėnėjė prie Baltjo lito. Atsėvėk savo mēdūtė ir sėnėlė ir gėuk dōvėnė!  
**19:00** 19 d. Klėpėdėjė Algnėmė akcijė.  
**20:00** 20 d. Kėursė prie Kauno pilies.  
**21:00** 21 d. Penėvėjė Latvėmė akcijė.





# KAS TAI???

- **Mokymosi kultūra organizacijoje** – individo ir organizacijos bendras požiūris, nuostatos į mokymąsi siekiant individo nuolatinio **tobulėjimo** ir organizacijos **tikslų** įgyvendinimo.
- **Mokymosi kultūra** yra **kuriama** organizacijoje, ją kuria organizacijos vadovas kartu su organizacijos nariais.
- **Kiti terminai:** į mokymąsi orientuota kultūra, organizacijos mokymasis, mokymosi galimybės organizacijoje, besimokanti organizacija, besimokanti bendruomenė .



# Organizacinės mokymosi kultūros bruožai:

- **Mokymasis yra viena iš svarbiausių organizacijos vertybių;**
- Dėmesys žmonėms;
- Rūpinimasis visomis suinteresuotomis šalimis;
- Eksperimentavimo skatinimas;
- Skatinama atsakingai rizikuoti;
- **Gebėjimas pripažinti klaidas ir mokytis iš jų;**
- **Atviros komunikacijos skatinimas;**
- **Bendradarbiavimo skatinimas;**
- **Abipusis dalijimasis žiniomis.**

Šaltinis: Schein, 1992,1994; Marsik, Watkins, 2003; Macgill, Slocum, 1993; Simons, 1996.

# Švietimo organizacijos išskirtinumas

(Šaltinis: Želvys, 2003)

Sunku įvertinti veiklos  
pobūdį!

Tikslai sunkiau  
pamatuojami!

Uždavinius sunku  
apibrėžti!

Vadovai skiria mažai  
laiko vadybinei  
veiklai!

Vadovai ir mokytojai  
turi beveik vienodą  
išsilavinimą!





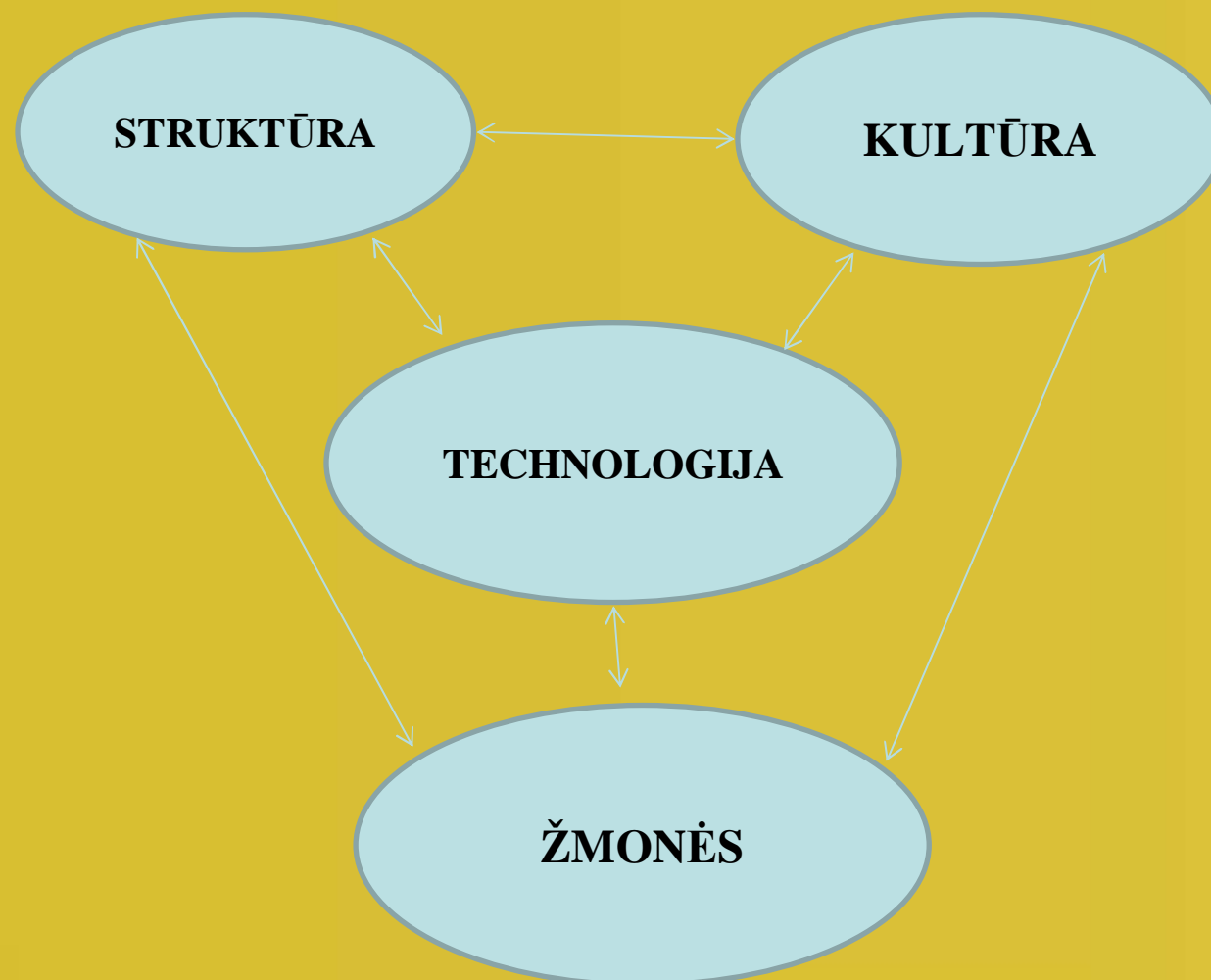
## Besimokančios mokyklos bruožai:

- **Mokytojai** yra profesionalai, kurie priima sprendimus, naudingus vaikams;
- **Mokytojai** skatinami dalyvauti valdyme;
- Į **mokytojų** mokymąsi investuojama, nes tikimasi geresnių mokinių pasiekimų;
- Mokyklų direktoriai – „lyderių lyderiai“;
- **Mokytojų** bendradarbiavimo tikslas – nuolatinis tobulėjimas ir bendros veiklos normos;
- **Mokymosi kultūros** vystymas priklauso nuo to, kaip organizacija geba sukurti aplinką, kuri skatina naujų žmonių mokymąsi;
- Organizacijos nuolat aptaria discipliną, kasdienes reikalus, priima sprendimus, sprendžia nesutarimus, bendrauja – kasdienio darbo administravimas yra svarbus veiksnys.

Šaltinis: Stoll, Fink, 2003

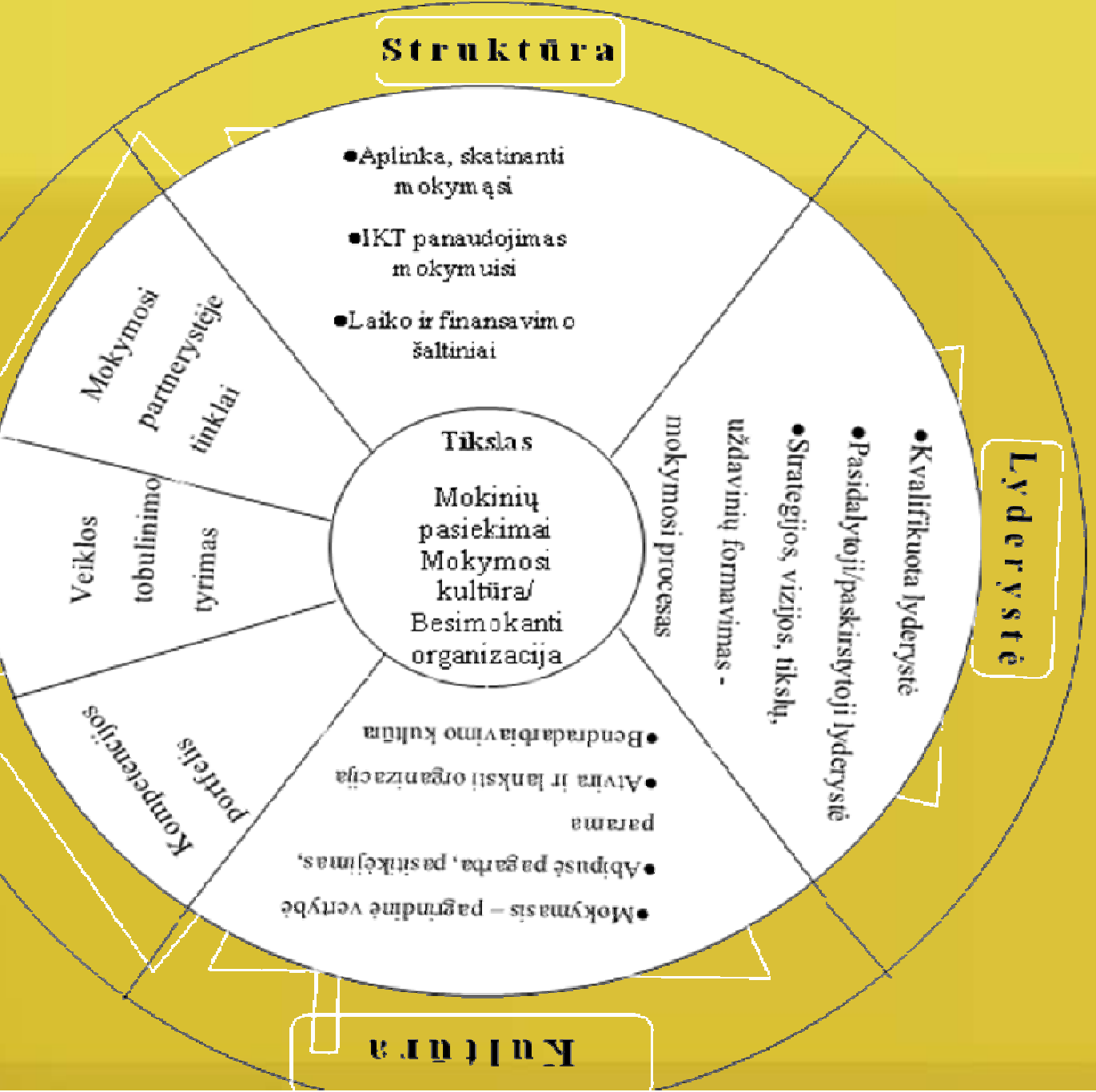
# KAIP???

(Šaltinis: Everard, Morris, Simonaitienė)





Mokytojų mokymasis  
Profesinis tobulėjimas








**Įrodymais pagrįstas mokymas. John Hattie**  
<http://growthmindseteaz.org/johnhattie.html>

## **Geriausiai įvertintos mokymo strategijos!**

- Grafinis vaizdavimas/grafinės tvarkyklės 1.24
- Užrašų vedimas 0.99
- Grįžtamasis ryšys 0.8
- Visos klasės interaktyvus mokymasis 0.81
- Peržiūra, peržiūrėjimas 0.75
- Prisiminti skatinantys klausimai 0.69
- Tarpusavio vertinimas 0.63
- Ambicingesni tikslai 0.59
- Bendradarbiavimu pagrįstas mokymasis 0.59
- Problemų sprendimas (gilus mokymasis) 0.54



Šaltinis: Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija,  
patvirtinta 2012-05-30 , Nr. V-899.

### **KONCEPCIJOS PASKIRTIS:**

pasiūlyti **ŠIUOLAIKINĘ** pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sampratą bei teisinius ir administracinius mechanizmus, kurie leistų įtvirtinti pedagoginių darbuotojų **NUOLATINIO** kvalifikacijos tobulinimo **ASMENINĘ** ir **INSTITUCINĘ** motyvaciją, užtikrintų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo paslaugų **KOKYBĘ** ir **TIKSLINGĄ** bei **VEIKSMINGĄ** lėšų naudojimą.



# Koncepcija kelia šiuos klausimus:

- Ar aš įsivertinu savo veiklas?
- Ar aš įsivertinęs darau pokyčius?
- Ar aš siekiu grįžtamojo ryšio iš savo mokinių?
- Ar aš dalijuosi su kolegomis savo mokinių darbais siekdamas tobulėti?
- Ar aš stebiu savo kolegų pamokas?
- Ar aš lankausi kitose mokyklose, stebiu pamokas?
- Ar aš skaitau profesinę literatūrą, lankausi seminaruose?
- Ar aš kviečiu patyrusius kolegas į savo pamokas, ar laikiu jų kritikos?
- Ar aš turiu susidaręs asmeninio profesinio tobulėjimo planą?
- Ar mano profesinis tobulėjimas yra susijęs su asmeniniais, mokomojo dalyko, klasės ir visos mokyklos tikslais?

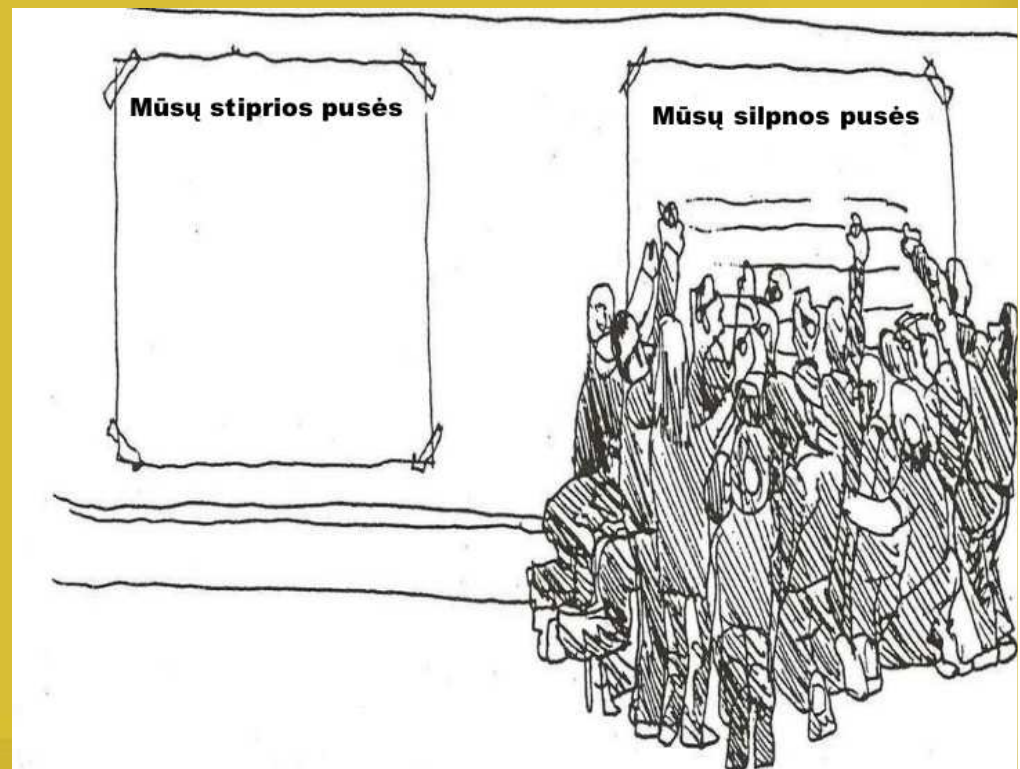


## Nota bene!

- Jei aš, mokytojas, šių klausimų sau nekeliu, vadinasi, neturiu jokių galimybių tobulėti kaip mokytojas.
- Aš negaliu tobulėti vienas!

# Mokytojų praktikų žvilgsnis į XXI a. švietimą...?!

- Retorinis klausimas – ar Skuodo vaikas gauna tokį patį išsilavinimą kaip ir sostinės???
- Retorinis klausimas – provincija – tai geografinė ar kultūrinė sąvoka?



# Bendrieji ugdymo planai

- Dokumentas, suteikiantis mokyklai savarankiškumo, bet vertėtų nepamiršti, kad savarankiškumas, laisvė kartu uždeda ir atsakomybę.
- Kodėl jis taip vėluoja?
- Nuo jautama kužda, kad ilgalaikiai mokytojų planai vis dar skirti administracijai, nes dažniausiai juose nėra jokio įrašo apie pakeitimus.
- Projektas “Mokykla be sienų”:



# Bendrosios ugdymo programos (1)

- Bendrųjų ugdymo programų integracija “popierinė”: galėtų, pavyzdžiui, istorikas, lituanistas, dailės mokytojas trečią spalio savaitę kalbėti apie renesansą, o mokinys pakeitęs mokyklą, nepraleis temų. Kaip sunku jaunam specialistui? Komentaras apie LL2 pilotinę klasę!
- Kompetencijų ugdymas – tai kultūrinis pokytis, kuriam dar reikia laiko. Vis dar yra mokytojų, kurie, kaip dirbo iki bendrųjų ugdymo programų atsiradimo, taip ir dirba, nors atlyginimą gauna už naujų įgyvendinimą.
- Džiugina vertybinių nuostatų ugdymas visų dalykų pamokose.



## Bendrosios ugdymo programos (2)

- Bendrųjų kompetencijų ugdymas, jų matavimo praktika. Teigiama, jei neplanuoja bendrųjų kompetencijų ugdymo, tai tada jų ir neugdai.
- Teigiamai vertinamas integruotas pradinis ugdymas.
- Mokykime tai, ko reikia, o ne tai, kas mums patinka.
- Pagarba ir dėmesys gimtajai kalbai: žmogus mąsto savo gimtąja kalba.
- Mokytoją korepetitorių mokinys dažniausiai pasirenka tik nuo 12 klasės, geriausiu atveju nuo 11 klasės.





# Technologijų įtaka mokymuisi

- Su kirviu galima namą pastatyti, bet galima ir žmogų užmušti. Su technologijomis taip pat!
- Nepadės geriausia technika, naujausi vadovėliai, jei klasėje tarp mokytojo ir mokinio nėra žmogiškų santykių.
- Mūsų vaikai yra virtualaus pasaulio čiabuviai, o mes tik imigrantai. Vadinasi, mes niekada nebeįvaldysime IKT taip, kaip mūsų vaikai.
- Technologijos mokymosi procesą daro spartesnį.
- Bloomo mąstymo taxonomijos naudojimas taikant IKT.





# Mokytojo asmenybė, profesinis tobulėjimas (1)

- Provincijoje mokytojas yra arti vaiko, dažnai supranta mokinį, žino jo šeimą. Kai pažįsti, lengviau padėti.
- Nors sakoma, kad mokytojas yra paslaugos teikėjas, vis tiek žiūrim į mokinį kaip į savo vaiką, o ne “krepšeli”.
- Mokytojo vaidmuo bus svarbus ir gerbiamas realiai, kai mokytojai svarstys klausimą, kurį dabar sprendžia valdininkai: “leisti pasilikti dovanas, kurių vertė 300 litų, mat iki šiol buvo tik 100 litų”. Čia juokas pro ašaras☺
- Mokytojo asmenybė – svarbiausias jo darbo variklis.
- Mokytojas daugiau pasiekia tuo, kas jis yra, o ne tuo, ką jis žino.
- Pilietiškumo ir tautiškumo ugdymas savo paties pavyzdžiu.
- Kodėl mokinys turi norėti mokytis, jei mokytojas nenori?
- Jauno mokytojo galimybės garbingo amžiaus kolektyve ribotos!?
- Neišnaudojamos mokytojo senjoro patirties potencialas!?




## Mokytojo asmenybė, profesinis tobulėjimas (2)

- Svarbiausias švietimo kaitos tikslas – ugdymo efektyvumas tobulinant mokytojo kvalifikaciją ir kompetenciją. Finansavimo kaita. “Pagalbos kolegai” modelis, kolegų mokymosi pokalbiai apie ...
- Šiuolaikiškam mokytojui svarbu: elgsena – kaip vertybių išraiška (auklėji tada, kai neauklėji); dėmesio centre – mokėjimo mokytis kompetencija; dėmesio perkėlimas nuo “ko mokome” į “kaip mokome”.
- Ar esame susitarę, kas yra gera pamoka?
- Dažnai kyla klausimas, ar pamoka laikytina gera, jei išsikelti tikslai buvo pasiekti, bet patys tikslai abejotini (pvz.: per menki, neatitinkantys mokinių poreikių). Arba – užsibrėžti rezultatai pasiekti, tačiau mokinių pervargimo ir neapykantos dalykui kaina – ar pamoka laikytina gera?



# Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas

- Kad ir kaip stengtumėmės, kad vertinimas būtų objektyvus, jis turi tendenciją tapti subjektyviu. (anekdotas apie sūnų ir dukrą)
- Stiprioji mūsų pusė – daug dėmesio skiriame vertinimo kriterijams.
- Lankstūs vertinimo metodai leidžia mokiniui demonstruoti, o mokytojui patvirtinti pažangą.
- Išorės vertinimas – ne tik vertinimas, bet ir pagalbos mechanizmas.



# Mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymas

- SOS mokinių fizinė ir psichinė sveikata!!!
- Kiekvienas žmogus gali turėti specialiųjų poreikių!
- Padėjėjo etatas – naudinga pagalba mokiniui, sėkmingesnė vaiko pažanga.
- Gabiųjų mokinių ugdymas – jų poreikiai taip pat specialūs.



# Walk to talk!

## Nemokyk manęs... Leisk man mokytis...

Pamokoje diferencijuoti uždaviniai ir užduotys.

Bandau atverti kabinetų duris.

Veiklos tyrimas dėl profesinio tobulėjimo.

AŠ

Pamokoje aiškūs vertinimo kriterijai.

Dienoraštis – užrašai visur ir visada.

Bloomo mąstymo taxonomija!

Sėdėjimas grupėmis klasėje!

Inicijuojau kolegų veiklos vertinimą ir įsivertinimą!



- “Bandymais ir klaidomis grįstas mokymasis yra lėtas, o modeliudami galime gana greitai pasiekti sudėtingus elgsenos pokyčius” (Robbins, 2003).





Linkiu,

- kad mokytojai taptų besimokantieji apie savo pačių mokymą;
- kad mokiniai taptų savo pačių mokytojais.

- Ačiū už dėmesį;)

