

Frankofonijos kongresas 2012 m. kovo 24 d., 9.30 val.

Radisson Astorija, Didžioji g.35/2

Gerbiama ambasadore Maryse Berniu,

Frankofonijos seminaro dalyviai,

Dėkoju už pakvietimą dalyvauti frankofonijos kongrese ir pasijusti vienu iš 220 mln. jos bendruomenės narių. Šiomis dienomis Lietuvos kultūrinio ir visuomeninio gyvenimo centre - prancūzų kultūra, menas, muzika, kalba. Džiaugiuosi, kad Lietuvos mokyklos, kuriose vaikai mokosi prancūzų kalbos, labai aktyviai ir iššadingai dalyvauja Frankofonija 2012 renginiuose.

Šioje auditorijoje malonu paminėti tai, kad Lietuva pagal mokinių daugiakalbystę priklauso prie Europos pirmaujančių šalių – greta gimtosios mokosi ar jau moka dvi užsienio kalbas. Mūsų šalis XX amžiuje yra patyrusi vienos negimtosios kalbos įsivyravimo tendenciją, todėl labai jautriai suvokiame daugiakalbystės skatinimo prasmę. Nors dabar vaikai ar jų tėvai laisvai renkasi, kokias užsienio kalbas jiems mokytis, tačiau, matydami tam tikrą lingvistinę disproporciją, stengiamės sudaryti kuo palankesnes sąlygas toms kalboms, kurių kultūrinė tradicija buvo svarbi Lietuvos istorijoje. Noriu padėkoti ambasadorei Maryse Berniu, kuri nuo pat savo diplomatinio darbo pradžios Lietuvoje išskirtinai domisi prancūzų kalbos mokymu ir švietimu.

Daugiakalbystė Lietuvai, kaip ir kitoms Europos Sąjungos šalims, turi ne vien praktinę reikšmę - sudaro reikiamas sąlygas mokymuisi ir darbui Europoje. Pirmiausia, ji nepaprastai svarbi visų europiečių socialinei bendrystei, taip pat kuriant europinės tapatybės jausmą. Gebantys vartoti kalbas darbuotojai – tai šalies turtas, veiksnys, patrauklus užsienio investicijoms. Todėl užsienio kalbų mokymo plėtojimas ir stiprinimas – viena iš Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ įgyvendinimo krypčių.

Savaime suprantama, kad užsienio kalbų mokymo pasirinkimą ypač lemia ekonominiai, socialiniai ir kultūriniai veiksniai. Prancūzų kalbos kaip pirmosios kalbos mokymas nėra žymus, bet jau keleri metai pastebimos teigiamos prancūzų kalbos mokymosi kaip antrosios kalbos pasirinkimo tendencijos.

Siekdami sustiprinti kalbų mokymąsi, skatiname mokyklų iniciatyvą. Tai reiškia - kurti savo mokyklos kalbų mokymo politiką, plečiant jų pasiūlą, diegiant integruotą dalyko ir kalbos mokymą, sustiprintą kalbos mokymą ir t.t. Šioje srityje

bendros ministerijos, Prancūzijos ambasados Lietuvoje, Prancūzų instituto, mokyklų ir savivaldybių pastangos ir kryptingas bendradarbiavimas padėjo sustiprinti ir išplėsti prancūzų kalbos mokymo galimybes. Sėkminga Prancūzų Instituto ir Švietimo ir mokslo ministerijos projekto *EMILE-klasė* plėtra per kelerius metus lėmė prancūzų kalbos mokymąsi V ir VI klasėse pasirinkusių vaikų skaičiaus padidėjimą. Pernai integruotas dalyko ir kalbos mokymasis buvo taikomas 18 bendrojo lavinimo mokyklų. Domėjimasis prancūzų kalbos mokymusi stiprėja ir frankofoninių tradicijų neturinčiuose rajonuose, pavyzdžiui, Klaipėdos krašte. Diegdamos EMILE-klasę, mokyklos atsižvelgia į mokyklos tradicijas, mokinių poreikius, pedagogų pasirengimą ir galimybes mokyti prancūzų kalbos kartu istorija, geografija ar gamtos mokslais.

Šiam tikslui tarnauja ir dabar įgyvendinami trys ESF projektai, iš kurių vienas skirtas dalyko integracijai su prancūzų kalba. Pagrindinė jo vykdytoja - Alytaus Dzūkijos pagrindinė mokykla kartu su partnerėmis dviem dešimtimi kitų mokyklų, Prancūzų institutu ir Prancūzijos ambasada Lietuvoje. Projektas sudaro prielaidas mokytojams tobulinti kalbinę kompetenciją, paturtinti pamokas naujais metodais ir medžiaga, ugdymo procesą sieti su mokinių aktyviu mokymusi ir praktiniu kalbų vartojimu. Praktikoje tai reiškia, kad 65 mokytojams bus suteikta integruoto dalyko ir prancūzų kalbos mokymo kvalifikacija, bus parengta su prancūzų kalba integruotų 140 įvairių dalykų modulių, kurių galės mokytis apie 900 mokinių. Lietuvos mastu – tai rimtas pagrindas stiprinti prancūzų kalbos mokymo tradicijas mokykloje. Žvelgdami į tolesnę perspektyvą, planuojame, kad kiekvienoje savivaldybėje veiktų bent po vieną bazinę mokyklą, kurioje būtų mokoma prancūzų, kaip tradicinės užsienio kalbos, ir būtų garantuojama daugiakalbystės stiprinimo tendencija.

Suprantama, mokinių apsisprendimui rinktis prancūzų kaip I ar II užsienio kalbą įtakos turėtų didesnės galimybės universitetuose ir kolegijose studijuoti prancūzų kaip II užsienio kalbą arba studijuoti dalyko modulius prancūzų kalba. Skatiname aukštąsias mokyklas sukurti tokias sąlygas. Tikimės, kad prancūzų kalbos mokymą stiprinti padės studijų tarptautiškumas ir jungtinės programos, kad kuo daugiau aukštųjų mokyklų siūlytų bendras programas, parengtas ne tik anglų, bet ir prancūzų kalba. Pavyzdžiui, šia kryptimi jau pasuko Mykolo Romerio universitetas, parengęs bendras studijų programas kartu su Bordo ir Lilio universitetais.

Baigdamas noriu pabrėžti, kad galimybę išmokti daugiau kalbų vertiname ne vien kaip verslui naudingą instrumentą. Kiekviena išmokta kalba atrakina duris į neįkainojamą kultūros, menų lobyną, svarbiausia – į žmonių širdis. Mokėti prancūzų kalbą – reiškia giliau pažinti senąjį pasaulį, Europą ir Lietuvą, ypač prieškarį, kurios brandai įtakos turėjo Prancūzijos universitetus baigę Lietuvos inteligentai

Ačiū už dėmesį.