



Mokinių pasiekimai. Ką turime daryti kitaip?

Darbas grupėse (E grupė)

Diskusijos moderatorius – dr. Loreta Žadeikaitė

2015 Vilnius

Kai kalbama apie švietimo sistemą, mums labiausiai skauda dėl (1):



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

- Bendradarbiavimo visais lygmenimis ir tarp lygmenų (visų lygmenų nuomonė) bei atvirumo, viešumo stokos
- Geriau mažiau, bet iki galo, nebereikia forsuoti
- Duomenimis grįstos analizės trūkumo
- Visų lygmenų veikėjų profesionalumo (skyrimas, veiklos kokybė, kvalifikacijos tobulinimas ir kt.)
- Veiklos kokybės grįžtamojo ryšio trūkumo

Kai kalbama apie švietimo sistemą, mums labiausiai skauda dėl (2):



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

- Pamokos kokybės ir efektyvumo
- Mokytojo ir mokinių saugumo
- Mokytojų kvalifikacijos sistemos tobulinimo (sistema turi padėti mokytojui)
- Menko finansavimo ir iš to kylančių problemų
- Nesveikos konkurencijos visais lygmenimis
- Stokojamo tikro rūpesčio kiekvienu vaiku ir mokytoju

Kai kalbama apie švietimo sistemą, mums labiausiai skauda dėl (3):



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

- Priklausomybės nuo politikų (švietimo politizavimas)
- Menko mokytojo prestižo
- Geros vadybos visais lygmenimis nebuvimo
- Konteksto (įvairiais aspektais) prasto suvokimo
- Socialinių emocinių mokytojo kompetencijų
- Prasto mokyklos mikroklimato.



Mokyklose būtų visiems geriau, jeigu (kas ir ką turėtų keisti?) (1):

- būtų darbų tęstinumas
- kiekvienas prisiimtų asmeninę atsakomybę
- būtų konsoliduotos pajėgos: sveikatos, švietimo, socialinės apsaugos, kultūros, vaiko teisių apsaugos, policijos ir kt.
- didintume teisinę šeimos atsakomybę
- įsitvirtintų mokytojų vertybinė nuostata –orientacija į mokinį
- didintume finansavimą, mokytojų (ypač jaunų) atlyginimą
- didintume pavaduotojų ugdymui ir kitų vadovų kompetencijas jiems vadovaujant mokyklos metodinei veiklai



Mokyklose būtų visiems geriau, jeigu (kas ir ką turėtų keisti?) (3):

- vykėtų komunikavimas visais lygmenimis (mokytojo ir mokinio, tarp mokytojo ir administracijos ir t.t)
- keistųsi požiūris į 45 min. pamokos trukmę, pavadinant „Pasimokymo valanda“
- mokytojas gautų kvalifikuotą pagalbą;
- vyrautų tarpusavio pagarba tarp mokytojo, mokinio ir tėvų;
- būtų sukurta mokyklos kokybės gerinimo sistema;
- būtų išgrynintos mokyklos funkcijos.



Kad būtų kitaip, mes galėtume (ką ir kada padaryti?) (1):

- *Lietuvos mokslininkų sąjunga, Švietimo taryba* turėtų aktyviau įsijungti ir ekspertuoti, konsultuoti, teikti siūlymus
- *Švietimo ir mokslo ministerija:*
 - ✓ patvirtinti geros mokyklos rodiklius
 - ✓ kurti mokyklų konsultavimo sistemą
 - ✓ suburti grupę matematikos mokytojų ir mokslininkų, kurie mokysis patys ir kitus mokys, kaip išmokyti vaikus mokytis matematikos
 - ✓ numatyti ESF lėšų padėti mokytojui pažinti mokinį
 - ✓ daugiau dėmesio skirti naujoms kryptims (kaip pvz., STEAM)
 - ✓ nemažinti privačių institucijų sąskaita valstybinių institucijų finansavimo
 - ✓ įsigilinti ir pasižiūrėti į klasės krepšelio metodiką bendradarbiaujant su įvairių asociacijų vadovais
 - ✓ siūlyti, kad muziejai ir transportas vykti į juos mokiniams būtų nemokami (kartu su Kultūros, Susisiekimo ministerijomis)



Kad būtų kitaip, mes galėtume (ką ir kada padaryti?) (2):

- *Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra:*
 - ✓ stiprinti įsivertinimo (grįžtamojo ryšio) panaudojimą
- **Mokyklos vadovai:**
 - ✓ įtraukti į pamokos sistemingą vertinimą mokinius ir tėvus
 - ✓ stiprinti ryšius su tėvais
- **Mokytojų švietimo centrai:**
 - ✓ Mokyklų bendruomenės mokytis analizuoti duomenis ir telkti mokytojus ir mokyklas dalintis patirtimi ir perimti gerą patirtį
- **Savivaldybės:**
 - ✓ siekti, kad neformalus ugdymas „ateitų“ į mokyklas
- **Kiti partneriai:**
 - ✓ parengti socialinio emocinio ugdymo (SEU) koncepciją ir kt. medžiagą (Socialinio emocinio ugdymo instituto įsipareigojimas)



Kad būtų kitaip, mes galėtume (ką ir kada padaryti?) (3)

Bendri mūsų veiklos ir bendradarbiavimo principai ir susitarimai:

- ✓ užtikrinti pradėtų darbų tęstinumą

„Kiekvienas turime savo darbą padaryti iki galo“

- ✓ patiems savo elgsena stiprinti švietimo sistemos prestižą

„Isipareigojame patys negatyviai nekalbėti apie švietimo sistemą“