

## Pamokų laikaraštis

Eil. Nr.	ID	Tema	Mokytojai	
A (virtualios aplinkos)	1	1.0	<b>Mokymasis nuotoliniu būdu gali būti visavertis!</b> ( <i>Moodle</i> aplinka) (106 auditorija) Kaip galima ieškoti naujų ugdymo turinio projektavimo idėjų ar novatoriškų modelių įgyvendinimo būdų siekiant ugdyti kūrybingai ir kritiškai mąstančią ateities kartą nuotoliniu būdu? Kaip užtikrinti ugdymo kokybę naudojant MOODLE aplinką pamokose? Skaitmeniškai kompetentingas mokytojas – kokybiškam ir kūrybiškam ugdymui nuotoliniu būdu.	<b>Irmantas Adomaitis</b> , Vilniaus Žirmūnų gimnazijos fizikos mokytojas, <b>Rasa Kučinskienė</b> , Prienų „Žiburio“ gimnazijos biologijos ir chemijos mokytoja, <b>Dr. Airina Volungevičienė</b> , Vytauto Didžiojo universiteto profesorė
	2	2.0	<b>Mokyklai verta rinktis MOODLE ir ją prisijaukinti</b> ( <i>Moodle</i> aplinka) (101 auditorija) Sėkmės istorija: kaip organizuoti visos mokyklos perėjimą prie nuotolinio mokymo? Interaktyvus turinys, žaidybiniai elementai mokantis, integracija su <i>Microsoft 365</i> ar <i>Google G-Suite</i> , vertinimo ir įsivertinimo užtikrinimas – viskas įmanoma? Kaip išmokti gerų dalykų ir tinkamai pasiruošti naujiems mokslo metams?	<b>Staselė Riškienė</b> , Kuršėnų Pavenčių mokyklos anglų kalbos mokytoja, <b>Aušra Urbaitytė</b> , KTU E. mokymosi technologijų centro metodininkė, projektų vadovė, <b>Gytis Cibulskis</b> , KTU E. mokymosi technologijų centro vadovas
	3	3.1	<b>Geroji patirtis diegiant G Suite for Education mokyklose</b> (414 auditorija) Techniniai ir vadybiniai įgūdžiai, su kuriais tenka susidurti. <i>Google Classroom</i> ekosistemos apžvalga. Auditorija: mokyklų vadovai	<b>Tomas Urbonas</b> , KTU inžinerijos licėjaus direktoriaus pavaduotojas ugdymui
		3.2	<b>Gerosios mokyklų praktikos ir įžanga į G Suite for Education įrankius bei funkcionalumą</b> (412 auditorija) Auditorija: švietimo politikai ir švietimų skyriai.	<b>Domas Vyšniauskas</b> , „Digital Academy“ idėjos autorius ir lektorius, sertifikuotas <i>Google</i> treneris
		3.3	<b>Google įrankiai skaitmeninių mokytojų ir mokinių kompetencijų plėtoje</b> (102 auditorija) VDU kvalifikacijos tobulinimo programa mokytojams. Auditorija: mokytojai	<b>Dr. Estela Daukšienė</b> , Vytauto Didžiojo universiteto lektorė
	4	4.1	<b>Misija įmanoma! Pradinis ugdymas nuotoliniu būdu</b> ( <i>Microsoft Office 365 for Education</i> aplinka) (310 auditorija) Ar gali pirmokai naudoti „Teams“? <i>Microsoft</i> galimybės mokant lietuvių kalbos.	<b>Irina Danilienė</b> ir <b>Areta Tamošaitienė</b> , Klaipėdos „Verdenės“ progimnazijos mokytojos
		4.2	<b>Misija įmanoma! Kalbos ugdymas nuotoliniu būdu</b> ( <i>Microsoft Office 365 for Education</i> aplinka) (311 auditorija) Užsienio kalbos pamokos nuotoliniu būdu: nuo pirmoko iki dvyliktoko. <i>Microsoft</i> galimybės mokant anglų kalbos.	<b>Kristina Jokšienė</b> , Kauno Prezidento Adamkaus gimnazijos mokytoja, <b>Lina Fedorčėnienė</b> , <i>American English School</i> mokytoja
		4.3	<b>Misija įmanoma! Mokyklos vadyba</b> ( <i>Microsoft Office 365 for Education</i> aplinka) (103 auditorija) Mokyklos administravimo ypatumai organizuojant ugdymą nuotoliniu būdu.	<b>Vilma Milašiūnaitė</b> , Kauno Jono ir Petro Vileišių mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir projektinei veiklai
	B (skaitmeninis turinys)	5	5.0	<b>Sunku pratybose – lengva mūšyje!</b> (EMA aplinka) (101 auditorija) Kodėl kai kurios mokyklos greičiau įveikia nuotolinio mokymo iššūkius? Mokymo organizavimas nuotoliniu būdu: kaip diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą? Elektroninė mokymosi aplinka padeda spręsti ugdymo problemas ir pasiekti geresnių mokymosi rezultatų.
6		6.1	<b>Į pagalbą besimokantiems ir dirbantiems (ne)nuotoliniu būdu – 1</b> ( <i>evadovėliai.lt</i> ) (310 auditorija) Kaip panaudoti vaizdo pamokas mokant lietuvių kalbos? Pamoka „Kaip mes bendraujame?“ Kaip integruotai dirbti su pradinukais organizuojant projektines veiklas? Populiariausi vadovėliai vienoje vietoje.	VIII kl. vadovėlio „Lietuvių kalba“ autorius ( <i>derinama</i> ), „Baltų lankų vadovėlių“ leidyklos atstovas ( <i>derinama</i> ), <b>dr. Elmundas Žalys</b> , leidyklos TEV direktorius
	6.2	<b>Į pagalbą mokiniams ir dirbantiems (ne)nuotoliniu būdu - 2</b> ( <i>evadovėliai.lt</i> ) (102 auditorija) Skaitmeninių atlasų „Gaublys“ ir žemėlapių „E. pasaulis“ panaudojimo galimybės nuotolinio mokymo procese. Internetinių matematikos mokytojų komplektai (IMK) 9–12 klasėms.	<b>Indrė Adomaitienė</b> , Kauno J. Grušo meno gimnazijos mokytoja, <b>Vida Meškauskaitė</b> ir <b>Giedrius Vaitekėnas</b> , Kauno S. Dariaus ir S. Girėno gimnazijos mokytojai,	

C (kitos el. priemonės)	6.3	Kompiuterinių užduočių rinkinių konstruktorių (KURK-VBE) panaudojimas rengiant mokinius valstybiniam brandos egzaminams nuotoliniu būdu.	<b>Vilma Jonušienė</b> , Vilniaus „Minties“ gimnazijos mokytoja, <b>dr. Elmundas Žalys</b> , leidyklos TEV direktorius	
		<b>Trys skaitymo būdai!</b> ( <i>vyturys.lt</i> ) (312 auditorija) Pavyti ar pralenkti: kokių rezultatų gali pasiekti Lietuva, jeigu skaitymas taptų kasdieninės mokinių veiklos dalimi? Kada galime tapti jautresni, linksmesni ir geresni? Mokinių sėkmei skaitymas yra svarbesnis nei ekonominis ir socialinis tėvų statusas.	mokytojas ( <i>derinama</i> ), <b>Arūnas Šileris</b> , Vilniaus universiteto doktorantas, mokytojo asistentas, <i>Vyturys.lt</i> vadovas, <b>Regina Dilienė</b> , Marijampolės Rygiškių Jono gimnazijos mokytoja	
	7	7.1	<b>Ugdymo individualizavimas atsižvelgiant į mokinio gebėjimus</b> (EDUCA klasė) (414 auditorija) Kaip derinant skirtingas mokymosi priemones pasiekti aukštų mokymosi rezultatų? Mišrus ugdymas ir jo nauda.	<b>Mindaugas Malcevičius</b> , Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos mokytojas
		7.2	<b>Tradicinių ir skaitmeninių priemonių derinimas mišraus mokymosi procese</b> (EDUCA klasė) (106 auditorija) Kodėl svarbu derinti skirtingas mokymosi priemones ir kokią įtaką tai daro mokinių rezultatams? Kaip mokyti naudojant vadovėlius, el. mokymosi aplinką ir praktinį žinių įtvirtinimą? Netradicinio ugdymo integravimas mišraus mokymosi procese.	<b>Dr. Simonas Šabanovas</b> , „Šiaurės licėjaus“ ugdymo vadovas ( <i>derinama</i> ) <b>Ingrida Mereckaitė</b> , leidyklos „Šviesa“ leidinių grupės vadovė, doktorantė
		7.3	<b>Savivaldybių vaidmuo užtikrinant kokybišką mokymosi turinį</b> (EDUCA klasė) (103 auditorija) Kas atsakingas už mokymosi turinį ir kaip tai gali nulemti mokinių pasiekimus? Kodėl svarbi skaitmeninių ir tradicinių mokymosi priemonių dermė?	<b>Asta Lesauskienė</b> , Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento direktorė, <b>Lina Virozerovienė</b> , leidyklos „Šviesa“ turinio formavimo grupės vadovė
	8	8.1	<b>Skaitmeninės lietuvių kalbos mokymosi ir įsivertinimo priemonės</b> (NŠA priemonės) (412 auditorija) Kaip parašyti nebūtą istoriją, kvietimą, prašymą ar rašinį, prisiminti pasakojimo struktūrą, pasimokyti įsimintinų žodžių rašybos ar skyrybos, sukurti komiksą arba žaidžiant pasimokyti teksto suvokimo? <a href="#">Voratinklis</a> kaip būdas darbui pamokoje (įsi)vertinti arba stebėti ir fiksuoti mokymosi pažangą ilgesnį laikotarpį.	<b>Nijolė Brazdžiuvienė</b> ir <b>Ramunė Šmitienė</b> , Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro mokytojos, <b>Alma Mačiulskienė</b> , Šlienavos pagrindinės mokyklos mokytoja
		8.2	<b>Skaitmeninės gamtos mokslų ir saugos-sveikatos mokymosi ir įsivertinimo priemonės</b> (NŠA priemonės) (311 auditorija) Kaip pamatyti akimis nematomas smulkiausias daleles arba kosmose esančius objektus, stebėti ilgai trunkančius procesus ir tyrinėti reiškinius? Kokie pavojai tyko gamtoje, buityje ir eismo aplinkoje, kaip saugiai elgtis, sveikai maitintis, derinti aktyvias veiklas ir poilsį, valdyti emocijas ir įveikti stresą? <a href="#">Voratinklis</a> kaip būdas darbui pamokoje (įsi)vertinti arba stebėti ir fiksuoti mokymosi pažangą ilgesnį laikotarpį.	<b>Zita Dzedulionienė</b> ir <b>Aistė Florentina Kantautienė</b> , Šlienavos pagrindinės mokyklos mokytojos, <b>Edita Tamulevičienė</b> ir <b>Ramunė Šmitienė</b> , Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro mokytojos
		8.3	<b>Skaitmeninės geografijos mokymosi ir įsivertinimo priemonės</b> (NŠA priemonės) (313 auditorija) Kaip pamatyti daugybę įdomių dalykų, sužinoti apie pasaulio šalis, atlikti ir aptarti su mokytoju visas geografijos užduotis nuotoliniu būdu? Kaip padėti mokiniams pasirengti VBE? <a href="#">Voratinklis</a> kaip būdas darbui pamokoje (įsi)vertinti arba stebėti ir fiksuoti mokymosi pažangą ilgesnį laikotarpį.	<b>Joana Uzelman</b> , Šlienavos pagrindinės mokyklos mokytoja, <b>Loreta Latvienė</b> , Kauno jėzuitų gimnazijos mokytoja, <b>Ramunė Šmitienė</b> , Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro mokytoja
	9	9.0	<b>Pabandyk ir tu – programuoti yra įdomu!</b> ( <i>Infobalt</i> ) (311 auditorija) Mokytojams ir mokiniams papildoma mokymo(si) priemonė, kuri padės ne tik sudominti informatika, bet ir paneigs stereotipus. Vaizdo pamokų metu vaikai išmoks programavimo kalbos <i>Python</i> ir gebės sukurti savo žaidimą. Nemokama medžiaga, pasiekama kiekvienam Lietuvoje.	<b>Agnius Paradnikas</b> , UAB „Visma Lietuva“ departamento vadovas
			10.1	<b>„Mūsų darželis“</b> (Elektroninis dienynas ikimokyklinio ir / ar priešmokyklinio ugdymo programai) (310 auditorija) Kaip sumažinti laiko sąnaudas pildant dokumentaciją, stebėti veiklas ir kiekvienam pedagogui teikti pasiūlymus ir rekomendacijas? Kaip teikti tėvams informaciją apie vaikų ugdymą(si) ir bendradarbiauti su mokytojais siekiant bendrų tikslų? „Mūsų darželis“ – internetinė sistema, lanksčiai pritaikoma kiekvienai ugdymo įstaigai, vykdančiai ikimokyklinio ir / ar priešmokyklinio ugdymo programas.
		10.2	<b>„Manodienynas.lt“</b> darželiams (Elektroninis dienynas ikimokyklinio ir / ar priešmokyklinio ugdymo programai) (312 auditorija) Kaip surasti kasdieniams darbams nestandartinių sprendimų?	<b>Vygintas Eidėnas</b> , Manodienynas.lt plėtos vadovas.

		<p>Kaip fiksuoti formalias ir neformalias veiklas, įtraukiant bendruomenę į sprendimų priėmimą ir kartu su įstaiga augti?</p> <p>„Manodienynas.lt“ – nuolatos tobulinama sistema, kuri visiškai pakeičia „popierinį dienyną“, o papildomos galimybės leidžia įstaigoms efektyviai dirbti su savivaldybių ar valstybės sistemų valdomais duomenimis.</p>	
11	11.0	<p><b>Atviro kodo išteklių nuotoliniam mokymui (106 auditorija)</b></p> <p>Kaip planuoti ir kurti pamokas <i>Graasp</i> (<a href="https://graasp.eu/">https://graasp.eu/</a>) aplinkoje pagal pateiktus scenarijus? Kaip naudoti <i>Go-Lab</i> (<a href="http://www.golabz.eu">www.golabz.eu</a>) išteklius, įkelti savo turinį ar pritaikyti kitų mokytojų sukurtas pamokas? Spręsti problemas ir išmokyti naudotis aplinka galima savarankiškai (<a href="https://support.golabz.eu">https://support.golabz.eu</a>).</p>	<p><b>Rigonda Skorulskienė</b>, Kauno jėzuitų gimnazijos fizikos mokytoja <i>Go-Lab</i> projekto ambasadorė</p>
12	12.0	<p><b>Vaikų ugdymas naudojant skaitmenines priemones – šių laikų iššūkis ar privilegija? (103 auditorija)</b></p> <p>Kaip tinkamai pasiruošti Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo nuostatai, naikinančiai diskriminaciją specialiųjų poreikių turintiems vaikams?</p> <p>Kaip laiku identifikuoti ugdymo sritis, kuriose vaikui reikalinga papildoma pagalba („Skaitmeninė ugdymo priemonė įtraukiamajam ugdymui“ – išteklių rinkinys, skirtas koreguoti vaikų raidos sunkumus ir padėti vaikams integruotis į ugdymo procesą)?</p>	<p><b>Dainius Mauricas</b>, Ukmergės Dukstynos pagrindinės mokyklos, specialusis pedagogas–logopedas</p>