

Pamokų laikaraštis

Eil. Nr.	ID	Tema	Mokytojai	
A (virtualios aplinkos)	1	1.0	<p>Mokymasis nuotoliniu būdu gali būti visavertis! (<i>Moodle</i> aplinka) Kaip galima ieškoti naujų ugdymo turinio projektavimo idėjų ar novatoriškų modelių įgyvendinimo būdų siekiant ugdyti kūrybingai ir kritiškai mąstančią ateities kartą nuotoliniu būdu? Kaip užtikrinti ugdymo kokybę naudojant MOODLE aplinką pamokose? Skaitmeniškai kompetentingas mokytojas – kokybiškam ir kūrybiškam ugdymui nuotoliniu būdu.</p>	<p>Irmantas Adomaitis, Vilniaus Žirmūnų gimnazijos fizikos mokytojas, Rasa Kučinskienė, Prienų „Žiburio“ gimnazijos biologijos ir chemijos mokytoja, Dr. Airina Volungevičienė, Vytauto Didžiojo universiteto profesorė</p>
	2	2.0	<p>Mokyklai verta rinktis MOODLE ir ją prisijaukinti (<i>Moodle</i> aplinka) Sėkmės istorija: kaip organizuoti visos mokyklos perėjimą prie nuotolinio mokymo? Interaktyvus turinys, žaidybiniai elementai mokantis, integracija su <i>Microsoft 365</i> ar <i>Google G-Suite</i>, vertinimo ir įsivertinimo užtikrinimas – viskas įmanoma? Kaip išmokyti gerų dalykų ir tinkamai pasiruošti naujiems mokslo metams?</p>	<p>Staselė Riškienė, Kuršėnų Pavenčių mokyklos anglų kalbos mokytoja, Aušra Urbaitytė, KTU E. mokymosi technologijų centro metodininkė, projektų vadovė, Gytis Cibulskis, KTU E. mokymosi technologijų centro vadovas</p>
	3	3.0	<p>Nuotolinio mokymosi ekosistema (<i>Google G-Suite for Education</i> aplinka) Iššūkiai, su kuriais tenka susidurti, ir kokie techniniai bei vadybiniai įgūdžiai reikalingi mokykloje tam, kad juos įveiktume? <i>Google Classroom</i> apžvalga. Kokias pamokas išmokome karantino metu? <i>G-Suite for Education</i> funkcionalumas. Darbo organizavimas naudojant įvairius <i>Google</i> įrankius.</p>	<p>Tomas Urbonas, KTU inžinerijos licėjaus direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Domas Vyšniauskas, „Digital Academy“ idėjos autorius ir lektorius, sertifikuotas <i>Google</i> treneris, Dr. Estela Daukšienė, Vytauto Didžiojo universiteto lektorė</p>
	4	4.1	<p>Misija įmanoma! Pradinis ugdymas nuotoliniu būdu (<i>Microsoft Office 365 for Education</i> aplinka) Ar gali pirmokai naudoti „Teams“? <i>Microsoft</i> galimybės mokant lietuvių kalbos.</p>	<p>Irina Danilienė ir Areta Tamošaitienė, Klaipėdos „Verdenės“ progimnazijos mokytojos</p>
		4.2	<p>Misija įmanoma! Kalbos ugdymas nuotoliniu būdu (<i>Microsoft Office 365 for Education</i> aplinka) Užsienio kalbos pamokos nuotoliniu būdu: nuo pirmoko iki dvyliktoko. <i>Microsoft</i> galimybės mokant anglų kalbos.</p>	<p>Kristina Jokšienė, Kauno Prezidento Adamkaus gimnazijos mokytoja, Lina Fedorčenkienė, <i>American English School</i> mokytoja</p>
		4.3	<p>Misija įmanoma! Mokyklos vadyba (<i>Microsoft Office 365 for Education</i> aplinka) Mokyklos administravimo ypatumai organizuojant ugdymą nuotoliniu būdu.</p>	<p>Vilma Milašiūnaitė, Kauno Jono ir Petro Vileišių mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir projektinei veiklai</p>
	B (skaitmeninis turinys)	5	5.0	<p>Sunku pratybose – lengva mūšyje! (<i>EMA</i> aplinka) Kodėl kai kurios mokyklos greičiau įveikia nuotolinio mokymo iššūkius? Mokymo organizavimas nuotoliniu būdu: kaip diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą? Elektroninė mokymosi aplinka padeda spręsti ugdymo problemas ir pasiekti geresnių mokymosi rezultatų.</p>
6		6.1	<p>Į pagalbą besimokantiems ir dirbantiems (ne)nuotoliniu būdu – 1 (<i>evadovėliai.lt</i>) Kaip panaudoti vaizdo pamokas mokant lietuvių kalbos? Pamoka „Kaip mes bendraujame?“ Kaip integruotai dirbti su pradinukais organizuojant projektines veikas? Populiariausi vadovėliai vienoje vietoje.</p>	<p>VIII kl. vadovėlio „Lietuvių kalba“ autorius (<i>derinama</i>), „Baltų lankų vadovėlių“ leidyklos atstovas (<i>derinama</i>), dr. Elmundas Žalys, leidyklos TEV direktorius</p>
		6.2	<p>Į pagalbą mokiniams ir dirbantiems (ne)nuotoliniu būdu - 2 (<i>evadovėliai.lt</i>) Skaitmeninių atlasų „Gaublys“ ir žemėlapių „E. pasaulis“ panaudojimo galimybės nuotolinio mokymo procese. Internetinių matematikos mokytojų komplektai (IMK) 9–12 klasėms. Kompiuterinių užduočių rinkinių konstruktorių (KURK-VBE) panaudojimas rengiant mokinius valstybiniam brandos egzaminams nuotoliniu būdu.</p>	<p>Indrė Adomaitienė, Kauno J. Grušo meno gimnazijos mokytoja, Vida Meškauskaitė ir Giedrius Vaitekėnas, Kauno S. Dariaus ir S. Girėno gimnazijos mokytojai, Vilma Jonušienė, Vilniaus „Minties“ gimnazijos mokytoja, dr. Elmundas Žalys, leidyklos TEV direktorius</p>
		6.3	<p>Trys skaitymo būdai! (<i>vyturys.lt</i>) Pavyti ar pralenkti: kokių rezultatų gali pasiekti Lietuva, jeigu skaitymas taptų kasdieninės mokinių veiklos dalimi? Kada galime tapti jautresni, linksmesni ir geresni? Mokinių sėkmei skaitymas yra svarbesnis nei ekonominis ir socialinis tėvų statusas.</p>	<p>mokytojas (<i>derinama</i>), Arūnas Šileris, Vilniaus universiteto doktorantas, mokytojo asistentas, <i>Vyturys.lt</i> vadovas Regina Dilienė, Marijampolės Rygiškių Jono gimnazijos mokytoja</p>
7		7.1	<p>Ugdymo individualizavimas atsižvelgiant į mokinio gebėjimus (<i>EDUCA</i> klasė) Kaip derinant skirtingas mokymosi priemones pasiekti aukštų mokymosi rezultatų? Mišrus ugdymas ir jo nauda.</p>	<p>Mindaugas Malcevičius, Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos mokytojas</p>

C (kitos el. priemonės)	7	7.2	Tradicinių ir skaitmeninių priemonių derinimas mišraus mokymosi procese (EDUCA klasė) Kodėl svarbu derinti skirtingas mokymosi priemones ir kokią įtaką tai daro mokinių rezultatams? Kaip mokytis naudojant vadovėlius, el. mokymosi aplinką ir praktinį žinių įtvirtinimą? Netradicinio ugdymo integravimas mišraus mokymosi procese.	Dr. Simonas Šabanovas , „Šiaurės licėjaus“ ugdymo vadovas (<i>derinama</i>) Ingrida Mereckaitė , leidyklos „Šviesa“ leidinių grupės vadovė, doktorantė
		7.3	Savivaldybių vaidmuo užtikrinant kokybišką mokymosi turinį (EDUCA klasė) Kas atsakingas už mokymosi turinį ir kaip tai gali nulemti mokinių pasiekimus? Kodėl svarbi skaitmeninių ir tradicinių mokymosi priemonių dermė?	Edita Minkuvienė , Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo skyriaus vedėja, Lina Virozerovienė , leidyklos „Šviesa“ turinio formavimo grupės vadovė
		8.1	Skaitmeninės lietuvių kalbos mokymosi ir įsivertinimo priemonės (NŠA priemonės) Kaip parašyti nebūtą istoriją, kvietimą, prašymą ar rašinį, prisiminti pasakojimo struktūrą, pasimokyti įsimintinų žodžių rašybos ar skyrybos, sukurti komiksą arba žaidžiant pasimokyti teksto suvokimo? Voratinklis kaip būdas darbui pamokoje (įsi)vertinti arba stebėti ir fiksuoti mokymosi pažangą ilgesnį laikotarpį.	Nijolė Brazdžiuvienė ir Ramunė Šmitienė , Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro mokytojos, Alma Mačiulskienė , Šlienavos pagrindinės mokyklos mokytoja
	8	8.2	Skaitmeninės gamtos mokslų ir saugos-sveikatos mokymosi ir įsivertinimo priemonės (NŠA priemonės) Kaip pamatyti akimis nematomas smulkiausias daleles arba kosmose esančius objektus, stebėti ilgai trunkančius procesus ir tyrinėti reiškinius? Kokie pavojai tyko gamtoje, buityje ir eismo aplinkoje, kaip saugiai elgtis, sveikai maitintis, derinti aktyvias veiklas ir poilsį, valdyti emocijas ir įveikti stresą? Voratinklis kaip būdas darbui pamokoje (įsi)vertinti arba stebėti ir fiksuoti mokymosi pažangą ilgesnį laikotarpį.	Zita Dzedulionienė ir Aistė Florentina Kantautienė , Šlienavos pagrindinės mokyklos mokytojos, Edita Tamulevičienė ir Ramunė Šmitienė , Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro mokytojos
		8.3	Skaitmeninės geografijos mokymosi ir įsivertinimo priemonės (NŠA priemonės) Kaip pamatyti daugybę įdomių dalykų, sužinoti apie pasaulio šalis, atlikti ir aptarti su mokytoju visas geografijos užduotis nuotoliniu būdu? Kaip padėti mokiniams pasirengti VBE? Voratinklis kaip būdas darbui pamokoje (įsi)vertinti arba stebėti ir fiksuoti mokymosi pažangą ilgesnį laikotarpį.	Joana Uzelman , Šlienavos pagrindinės mokyklos mokytoja, Loreta Latvienė , Kauno jėzuitų gimnazijos mokytoja, Ramunė Šmitienė , Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro mokytoja
		9.0	Pabandyk ir tu – programuoti yra įdomu! (<i>Infobalt</i>) Mokytojams ir mokiniams papildoma mokymo(si) priemonė, kuri padės ne tik sudominti informatika, bet ir paneigs stereotipus. Vaizdo pamokų metu vaikai išmoks programavimo kalbos <i>Python</i> ir gebės sukurti savo žaidimą. Nemokama medžiaga, pasiekama kiekvienam Lietuvoje.	Agnius Paradnikas , UAB „Visma Lietuva“ departamento vadovas
	10	10.1	„Mūsų darželis“ (Elektroninis dienynas ikimokyklinio ir / ar priešmokyklinio ugdymo programai) Kaip sumažinti laiko sąnaudas pildant dokumentaciją, stebėti veiklas ir kiekvienam pedagogui teikti pasiūlymus ir rekomendacijas? Kaip teikti tėvams informaciją apie vaikų ugdymą(si) ir bendradarbiauti su mokytojais siekiant bendrų tikslų? „Mūsų darželis“ – internetinė sistema, lanksčiai pritaikoma kiekvienai ugdymo įstaigai, vykdančiai ikimokyklinio ir / ar priešmokyklinio ugdymo programas.	Neringa Okunienė , Kauno r. Garliavos lopšelio-darželio „Eglutė“ direktorė, Laura Šeske , Klaipėdos lopšelio-darželio „Vėrinėlis“ direktorė
		10.2	„TAMO“ mažiems (Elektroninis dienynas ikimokyklinio ir / ar priešmokyklinio ugdymo programai) Kaip sukurti ugdymo įstaigos ekosistemą, sumažinti biurokratinę naštą ir vykdyti ugdymo proceso stebėseną? Kaip organizuoti ugdymą darželyje nuotoliniu būdu? „Tamo“ dienynas – ypač funkcionali sistema, kurioje ugdymo apskaita turi integracijos su bibliotekos valdymo moduliui, programėle tėvams, skaitmeniniu ugdymo turiniu ir kitomis platformomis galimybės.	<i>derinama</i>
		10.3	„Manodienynas.lt“ darželiams (Elektroninis dienynas ikimokyklinio ir / ar priešmokyklinio ugdymo programai) Kaip surasti kasdieniams darbams nestandartinių sprendimų? Kaip fiksuoti formalias ir neformalias veiklas, įtraukti bendruomenę į sprendimų priėmimą ir kartu su įstaiga augti? „Manodienynas.lt“ – nuolatos tobulinama sistema, kuri visiškai pakeičia „popierinį dienyną“, o papildomos galimybės leidžia įstaigoms efektyviau dirbti su savivaldybių ar valstybės sistemų valdomais duomenimis.	<i>derinama</i>
	11	11.0	Atviro kodo ištekliai nuotoliniam mokymui Kaip planuoti ir kurti pamokas <i>Graasp</i> (https://graasp.eu/) aplinkoje pagal pateiktus scenarijus? Kaip naudoti <i>Go-Lab</i> (www.golabz.eu) išteklius, įkelti savo turinį ar pritaikyti kitų mokytojų sukurtas pamokas? Spręsti problemas ir išmokti naudotis aplinka galima savarankiškai (https://support.golabz.eu/).	Rigonda Skorulskienė , Kauno jėzuitų gimnazijos fizikos mokytoja <i>Go-Lab</i> projekto ambasadorė
	12	12.0	Vaikų ugdymas naudojant skaitmenines priemones – šių laikų iššūkis ar privilegija?	<i>derinama</i>

		<p>Kaip tinkamai pasiruošti Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo nuostatai, naikinančiai diskriminaciją specialiųjų poreikių turintiems vaikams?</p> <p>Kaip laiku identifikuoti ugdymo sritis, kuriose vaikui reikalinga papildoma pagalba („Skaitmeninė ugdymo priemonė įtraukiamajam ugdymui“ – išteklių rinkinys, skirtas koreguoti vaikų raidos sunkumus ir padėti vaikams integruotis į ugdymo procesą)?</p>	
--	--	--	--